



LIFE-IP CEI-Greece

Εφαρμογή της Κυκλικής
Οικονομίας στην Ελλάδα

LIFE18IPE/GR/000013



Deliverable C7.D11

Παραδοτέο C7.D11

Report on the interim evaluation of the e-course and webinar material

Έκθεση ενδιάμεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού διαδικτυακών μαθημάτων
και σεμιναρίων

Ιούλιος, 2026





Τίτλος Παραδοτέου:	Report on the interim evaluation of the e-course and webinar material Έκθεση ενδιάμεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων
Ομάδα Μελέτης:	ΔΑΦΝΗ Ιστοσελίδα ΔΑΦΝΗ Κώστας Κορνηνός, Διευθύνων Σύμβουλος Νίκη Ζολώτα, Χημικός Μηχανικός Ελισάβετ Ανδριώτη, Γεωπόνος
Δράση C7	Capacity Building Actions Δράσεις Οικοδόμησης Δυναμικού
Υποδράση C7.3	Distance Training for stakeholders Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση των ενδιαφερόμενων μερών
Εταίροι:	ΔΑΦΝΗ, ΠΡΑΣΙΝΟ ΤΑΜΕΙΟ, ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, ΟΕΑ, TERRA NOVA, ΥΠΕΝ, ΕΟΑΝ
Παραδοτέο:	C7.D11
Διαβάθμιση εγγράφου:	Ελεύθερης Πρόσβασης
Ημερομηνία:	Ιούλιος, 2026
Είδος αρχείου:	Παραδοτέο δράσης
Έκδοση:	1.0
Πληροφορίες για παραπομπές:	LIFE-IP CEI-Greece_2026_ Έκθεση ενδιάμεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων _C7.D11, Action C7_LIFE18 IPE/GR/000013
Υπεύθυνος επικοινωνίας εγγράφου:	Νίκη Ζολώτα, ΔΑΦΝΗ, nzolota@dafninetwork.gr
Email έργου:	circulargreece@prv.ypeka.gr
Ιστότοπος έργου:	https://circulargreece.gr/el/



Το έργο LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18IPE/GR/000013) συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα LIFE της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Την αποκλειστική ευθύνη της παρούσας έκδοσης φέρει ο συγγραφέας της. Η Ευρωπαϊκή Ένωση δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των περιεχομένων σ' αυτήν πληροφοριών.



Το έργο LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18IPE/GR/000013) συγχρηματοδοτείται από το Πράσινο Ταμείο.

The project LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18 IPE/GR/000013) is co-funded by the LIFE Programme of the European Union. The sole responsibility of this publication lies with the author. The European Union is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

The project LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18 IPE/GR/000013) is co-funded by the Green Fund.



Πίνακας Περιεχομένων

Πίνακας Περιεχομένων	4
1. Πληροφορίες Εγγράφου	5
1.1 Εκδόσεις	5
1.2 Ποιοτικός Έλεγχος Παραδοτέου	5
2. Περίληψη	6
3. Executive Summary	7
3.1 Το έργο LIFE-IP CEI-Greece «Εφαρμογή της Κυκλικής Οικονομίας στην Ελλάδα»	8
4. Εισαγωγή	10
5. Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος	11
5.1 Δομή εκπαιδευτικού προγράμματος	11
5.2 Μέθοδος εκτέλεσης εκπαιδευτικού προγράμματος	12
5.2.1 Ασύγχρονη εκπαίδευση (e-courses)	12
5.2.2 Εργασία μελέτης περίπτωσης (case study)	12
5.2.3 Σύγχρονη εκπαίδευση (webinars)	12
6. Αξιολόγηση	13
6.1 Δείκτες συμμετοχής	14
6.2 Αξιολόγηση από τους συμμετέχοντες	15
7. Συμπεράσματα	18
8. Βιβλιογραφία	18
9. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I: Αποτελέσματα αξιολόγησης του e-learning από τους συμμετέχοντες	19
9.1 Αξιολόγηση e-learning «Κυκλική Οικονομία στην Τοπική Αυτοδιοίκηση» (1 ^{ος} κύκλος)	19
9.2 Αξιολόγηση e-learning «Κυκλική Οικονομία για Επαγγελματίες Τουρισμού» (2 ^{ος} κύκλος)	22
9.3 Αξιολόγηση e-learning «Κυκλική Οικονομία για Εκπαιδευτικούς» (3 ^{ος} κύκλος)	26



1. Πληροφορίες Εγγράφου

1.1 Εκδόσεις

Αριθμός	Ημερομηνία	Φορέας	Παρατηρήσεις
1.0	Ιούλιος 2026	ΔΑΦΝΗ	

1.2 Ποιοτικός Έλεγχος Παραδοτέου

Έλεγχος	Ημερομηνία	Κατάσταση	Παρατηρήσεις
ΥΠΕΝ	Ιούλιος 2026	Ολοκληρώθηκε	



2. Περίληψη

Το παρόν παραδοτέο περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της ενδιάμεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων, η οποία πραγματοποιήθηκε μετά την ολοκλήρωση των τριών εκπαιδευτικών κύκλων του προγράμματος εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (e-learning) για την Κυκλική Οικονομία, στο πλαίσιο της υποδράσης C7.3 «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση των ενδιαφερόμενων μερών».

Αρχικά παρατίθεται μία σύντομη περιγραφή του εκπαιδευτικού προγράμματος, το οποίο εκτελέστηκε από τον Οκτώβριο 2025 έως τον Ιούνιο 2026 σε τρεις εκπαιδευτικούς κύκλους. Κάθε κύκλος απευθύνθηκε ξεχωριστά στις κάτωθι ομάδες στόχους: 1) Τοπική Αυτοδιοίκηση, 2) Επαγγελματίες τουρισμού και 3) Εκπαιδευτικοί.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται η αξιολόγηση του προγράμματος e-learning και του εκπαιδευτικού υλικού των διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων. Συγκεκριμένα, αναλύονται οι δείκτες συμμετοχής ανά εκπαιδευτικό κύκλο, συμπεριλαμβανομένου του αριθμού των ενδιαφερομένων, των συμμετεχόντων και όσων ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Συνολικά, το πρόγραμμα προσέλκυσε περισσότερους από 1.000 συμμετέχοντες από όλη την Ελλάδα, επιβεβαιώνοντας την ευρεία απήχηση της δράσης και το ενδιαφέρον για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με την Κυκλική Οικονομία.

Τέλος, αναλύονται τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του προγράμματος από τους συμμετέχοντες, βάσει ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από συνολικά 327 άτομα, από τους τρεις εκπαιδευτικούς κύκλους. Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο ικανοποίησης από την ποιότητα και τη σαφήνεια του εκπαιδευτικού περιεχομένου, την οργάνωση και τη δομή του προγράμματος, καθώς και την επιστημονική επάρκεια και μεταδοτικότητα των εκπαιδευτών. Παράλληλα, οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη χρησιμότητα των γνώσεων και των εργαλείων που παρουσιάστηκαν για την επαγγελματική τους δραστηριότητα και, ειδικότερα, τη δυνατότητα πρακτικής αξιοποίησής τους.

Τα αποτελέσματα της ενδιάμεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων, επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα του προγράμματος και την επίτευξη των εκπαιδευτικών του στόχων, ενώ οι προτάσεις των συμμετεχόντων παρέχουν χρήσιμες κατευθύνσεις για τον περαιτέρω εμπλουτισμό και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού.



3. Executive Summary

This deliverable presents the results of the interim evaluation of the training material of the e-courses and webinars, which was developed for the E-learning program for Circular Economy, within the framework of Sub-action C7.3 Distance Training for stakeholders.

Initially, a brief description of the training program is provided. The program was implemented from October 2025 to June 2026 through three training cycles, each targeting a specific stakeholder group: 1) Local Government, 2) Tourism professionals, and 3) Educators.

The evaluation of the e-learning program and the training material developed for the online courses and webinars is then presented. In particular, participation indicators are analysed for each training cycle, including the number of applicants, participants and those who successfully completed the program. Overall, the program attracted more than 1.000 participants from across Greece, confirming the wide reach of the action and the strong interest in developing knowledge and skills related to the Circular Economy.

Finally, the results of the participants' evaluation of the program are analysed, based on an online questionnaire completed by a total of 327 participants across the three training cycles. The results indicate a particularly high level of satisfaction with the quality and clarity of the training content, the organisation and structure of the program, as well as the trainers' expertise and ability to effectively communicate the subject matter. Participants also recognised the usefulness of the knowledge and tools presented for their professional activities, particularly in terms of their practical application.

The results of the interim evaluation of the training material developed for the online courses and webinars confirm the effectiveness of the program and the achievement of its educational objectives, while the participants' feedback provides useful guidance for the further enhancement and improvement of the training material.



3.1 Το έργο LIFE-IP CEI-Greece «Εφαρμογή της Κυκλικής Οικονομίας στην Ελλάδα»

Το ολοκληρωμένο έργο LIFE-IP CEI-Greece «Εφαρμογή της Κυκλικής Οικονομίας στην Ελλάδα», συνολικού προϋπολογισμού 15,93 εκ. €, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα LIFE της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και το Πράσινο Ταμείο, αποτελεί ένα από τα πλέον σημαντικά έργα για την ανάπτυξη της κυκλικής οικονομίας στην χώρα μας. Συντονίζεται από το Υπουργείο Περιβάλλοντος & Ενέργειας σε συνεργασία με 19 στρατηγικούς εταίρους τον Ελληνικό Οργανισμό Ανακύκλωσης, το Πράσινο Ταμείο, τον Οργανισμό Φυσικού Περιβάλλοντος & Κλιματικής Αλλαγής, το Εθνικό Σύστημα Υποδομών Ποιότητας - Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης, τους Δήμους Αθηναίων, Θεσσαλονίκης, Αλοννήσου, Πάρου, Αντιπάρου, Τήνου, Θήρας, Βάρης-Βούλας-Βουλιαγμένης και Ναυπακτίας, το Δίκτυο Αειφόρων Νήσων-ΔΑΦΝΗ, τη Διαχείριση Απορριμμάτων Δυτικής Μακεδονίας - ΔΙΑΔΥΜΑ Α.Ε., το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, την Οικολογική Εταιρεία Ανακύκλωσης, την Terra Nova και την Κεντρική Αγορά Θεσσαλονίκης.

Με συνολική διάρκεια 8 έτη και χρονικό ορίζοντα υλοποίησης έως τον Οκτώβριο 2027, το έργο LIFE-IP CEI-Greece φιλοδοξεί να συμβάλει στην υλοποίηση του Εθνικού Σχεδίου Διαχείρισης Αποβλήτων, του Εθνικού Προγράμματος Πρόληψης Δημιουργίας Αποβλήτων και της Εθνικής Στρατηγικής για την Κυκλική Οικονομία. Με το έργο αναδεικνύεται μια νέα αντίληψη στον τομέα των αποβλήτων στη βάση των αρχών της κυκλικής οικονομίας, υιοθετώντας πρακτικές και αλλαγή συμπεριφοράς για την αύξηση του κύκλου ζωής των προϊόντων, την μετατροπή των αποβλήτων σε πόρους και την αποτελεσματική εφαρμογή της νομοθετικής δέσμης μέτρων για τα απόβλητα.

Οι δράσεις του έργου που θα υλοποιηθούν έως το 2027 συνοψίζονται παρακάτω:

- Κατασκευή και λειτουργία τριών (3) Ολοκληρωμένων Πράσινων Σημείων, ένα (1) στον Δήμο Αθηναίων, ένα (1) στον Δήμο Θεσσαλονίκης και ένα (1) στον Δήμο Βάρης, Βούλας, Βουλιαγμένης που δεν θα εξυπηρετούν μόνο τη χωριστή συλλογή αλλά και την εκ νέου προώθηση των αντικειμένων (όπως έπιπλα, ηλεκτρικός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, ρούχα και κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα, βιβλία, παιχνίδια κ.λπ.) για επαναχρησιμοποίηση ή την προετοιμασία για την επαναχρησιμοποίησή τους. Στον Δήμο Θεσσαλονίκης θα φιλοξενείται και Βιωματικό Πάρκο Ανακύκλωσης, Επιδιόρθωσης και Επαναχρησιμοποίησης.
- Ανάπτυξη και λειτουργία πέντε (5) συστημάτων ολοκληρωμένης διαχείρισης αποβλήτων εφαρμόζοντας την ιεράρχηση αποβλήτων και τη νέα νομοθετική δέσμη μέτρων για τα απόβλητα στη βάση των αρχών της Κυκλικής Οικονομίας [τέσσερα (4) σε νησιά: Τήνο, Αλόννησο, Θήρα, Πάρο & Αντίπαρο και ένα (1) σε ορεινό δήμο: Ναυπακτία].



- Εφαρμογή σε πλήρη κλίμακα δικτύου συλλογής και διαχείρισης επικίνδυνων οικιακών αποβλήτων στην περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας και στον Δήμο Αθηναίων.
- Εφαρμογή του οικονομικού εργαλείου ΠΟΠ «Πληρώνω όσο Πετάω» στον Δήμο Βάρης-Βούλας-Βουλιαγμένης.
- Εκπόνηση ειδικού προγράμματος για την πρόληψη δημιουργίας αποβλήτων τροφίμων και δράσεις για την πρόληψη δημιουργίας αποβλήτων τροφίμων σε όλο το μήκος της αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων από την αγροτική παραγωγή έως την τελική κατανάλωση, όπως σύστημα παρακολούθησης παραγωγής αποβλήτων τροφίμων, δράσεις επίδειξης βέλτιστων πρακτικών πρόληψης και ανάπτυξη πλατφόρμας για την παρακολούθηση και τη διαχείριση της πρόληψης παραγωγής αποβλήτων τροφίμων.
- Ανάπτυξη τοπικών / περιφερειακών συμμαχιών για τη διαχείριση αποβλήτων του τομέα αγροδιατροφής.
- Ανάπτυξη εθνικών δεικτών και δημιουργία παρατηρητηρίου για την Κυκλική Οικονομία με το οποίο θα παρακολουθείται η πρόοδος της εφαρμογής των πολιτικών στην Ελλάδα που σχετίζονται με τη μετάβαση στην Κυκλική Οικονομία.
- Ανάπτυξη προτύπων για δευτερογενή υλικά για την υποστήριξη εφαρμογής της Κυκλικής Οικονομίας.
- Ανάπτυξη ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων (αποθετήριο) για την Κυκλική Οικονομία.
- Οικοδόμηση δυναμικού με δράσεις όπως σεμινάρια ειδικής θεματολογίας, προσαρμοσμένα στις ανάγκες όλων των ενδιαφερομένων μερών, φόρουμ πρόληψης δημιουργίας αποβλήτων τροφίμων και εξ' αποστάσεως κατάρτιση.
- Δράσεις ευαισθητοποίησης, ενημέρωσης και διάχυσης των αποτελεσμάτων του έργου, όπως διοργάνωση περιφερειακών ενημερωτικών ημερίδων και συνεδρίων.



4. Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της ενδιάμεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων, η οποία πραγματοποιήθηκε μετά την ολοκλήρωση των τριών εκπαιδευτικών κύκλων του προγράμματος εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (e-learning) για την Κυκλική Οικονομία.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα e-learning για την Κυκλική Οικονομία υλοποιήθηκε αποκλειστικά εξ' αποστάσεως μέσω σύγχρονης (διαδικτυακά σεμινάρια) και ασύγχρονης (βιντεοσκοπημένα διαδικτυακά μαθήματα) διδασκαλίας και είχε στόχο την ενημέρωση και εκπαίδευση συγκεκριμένων ομάδων σχετικά με τη βέλτιστη διαχείριση αποβλήτων στη βάση των αρχών της Κυκλικής Οικονομίας. Συνολικά πραγματοποιήθηκαν τρεις εκπαιδευτικοί κύκλοι, ένας για κάθε ομάδα στόχο:

- 1ος Κύκλος: Κυκλική Οικονομία στην Τοπική Αυτοδιοίκηση (Οκτώβριος - Δεκέμβριος 2025)
- 2ος Κύκλος: Κυκλική Οικονομία για Επαγγελματίες τουρισμού (Φεβρουάριος - Απρίλιος 2026)
- 3ος Κύκλος: Κυκλική Οικονομία για Εκπαιδευτικούς (Μάιος-Ιούνιος 2026)

Το εκπαιδευτικό υλικό των διαδικτυακών μαθημάτων και σεμιναρίων είχε στόχο να καλύψει τόσο γενικές θεματικές στην Κυκλική Οικονομία, κοινές για όλους τους εκπαιδευτικούς κύκλους, καθώς και εξειδικευμένες θεματικές προσαρμοσμένες στις ανάγκες της κάθε ομάδας στόχου.

Μετά την ολοκλήρωση των τριών εκπαιδευτικών κύκλων πραγματοποιήθηκε ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού, με βάση την καταγραφή των δεικτών συμμετοχής και τη συλλογή και ανάλυση των απόψεων των συμμετεχόντων μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης. Η αξιολόγηση αποσκοπεί στην αποτίμηση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας του προγράμματος, καθώς και στην καταγραφή προτάσεων για τη βελτίωση και τον περαιτέρω εμπλουτισμό του.



5. Περιγραφή εκπαιδευτικού προγράμματος

Στο πλαίσιο της υποδράσης C7.3 «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση των ενδιαφερόμενων μερών» δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με στόχο την ενημέρωση και εκπαίδευση εργαζομένων και επαγγελματιών στην τοπική αυτοδιοίκηση, στην τουριστική βιομηχανία και στην εκπαίδευση σχετικά με τη διαχείριση αποβλήτων σύμφωνα με τις αρχές της Κυκλικής Οικονομίας.

Το πρόγραμμα βασίστηκε σε εξ' αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση (e-learning) μέσω διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars) και βιντεοσκοπημένων διαδικτυακών μαθημάτων (e-courses).

Συνολικά πραγματοποιήθηκαν τρεις κύκλοι του εκπαιδευτικού προγράμματος. Κάθε εκπαιδευτικός κύκλος είχε διάρκεια 6 εβδομάδες, με 13 ώρες διδασκαλίας και απεύθυνση στην αντίστοιχη ομάδα στόχο. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο κάθε κύκλου περιλάμβανε:

- A. κοινές θεματικές για όλες τις ομάδες στόχους και
- B. ειδικές θεματικές που αφορούσαν την κάθε ομάδα στόχο.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα φιλοξενήθηκε στη δωρεάν διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα Google Classroom. Το ασύγχρονο περιεχόμενο (βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις) υπήρχε αναρτημένο σε κανάλι YouTube και η προβολή του γινόταν εντός της πλατφόρμας.

5.1 Δομή εκπαιδευτικού προγράμματος

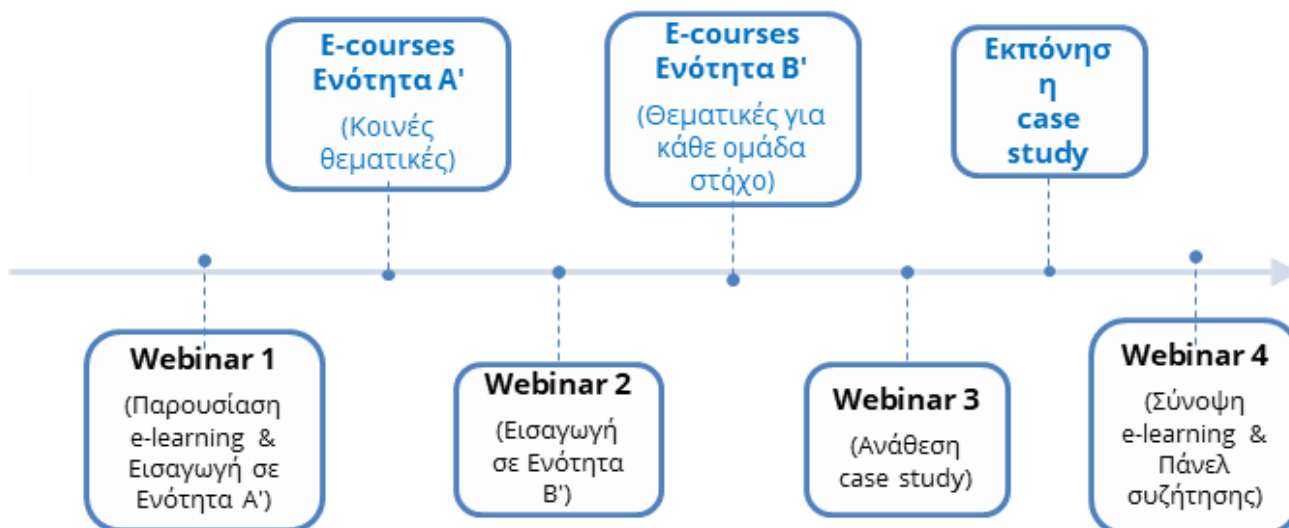
Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκτελέστηκε σε 3 κύκλους. Κάθε κύκλος απευθυνόταν σε μια αντίστοιχη ομάδα στόχο, όπως φαίνεται στο παρακάτω σχήμα:



Σχήμα 1: Κύκλοι του εκπαιδευτικού προγράμματος

Κάθε κύκλος περιλάμβανε 2 ενότητες ασύγχρονης εκπαίδευσης με βιντεοσκοπημένα διαδικτυακά μαθήματα (e-courses), την εκπόνηση μίας εργασίας μελέτης περίπτωσης

(case study) και σύγχρονη εκπαίδευση με 4 διαδικτυακά σεμινάρια (webinars), όπως φαίνεται στο παρακάτω σχήμα:



Σχήμα 2: Δομή κάθε κύκλου του εκπαιδευτικού προγράμματος

5.2 Μέθοδος εκτέλεσης εκπαιδευτικού προγράμματος

5.2.1 Ασύγχρονη εκπαίδευση (e-courses)

- Τα e-courses αποτελούνταν από βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις εκπαιδευτικού υλικού διάρκειας 45'-60'.
- Οι παρουσιάσεις συνοδεύονταν από συμπληρωματικό υλικό προς προαιρετική μελέτη από τους εκπαιδευόμενους.
- Στο τέλος κάθε ενότητας (Α' και Β'), οι εκπαιδευόμενοι αξιολογήθηκαν βάσει ενός διαδικτυακού ερωτηματολογίου, σε σχέση με τις θεματικές που παρακολούθησαν.

5.2.2 Εργασία μελέτης περίπτωσης (case study)

Στο τελευταίο μέρος του e-learning οι εκπαιδευόμενοι εκπόνησαν μία εργασία μελέτης περίπτωσης (case study) με στόχο την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισαν από τα e-courses και τα webinars. Η μελέτη περίπτωσης ήταν σχετική με τις θεματικές που είχε παρακολουθήσει η κάθε ομάδα στόχος.

5.2.3 Σύγχρονη εκπαίδευση (webinars)

Σε κάθε κύκλο του εκπαιδευτικού προγράμματος πραγματοποιήθηκαν και 4 σύγχρονα διαδικτυακά σεμινάρια (webinars).



- Το **1o webinar** περιλάμβανε τη συνολική παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος καθώς και εισαγωγή στις γενικές θεματικές της Κυκλικής Οικονομίας ως περιεχόμενο της ενότητας Α' των e-courses. (Διάρκεια 90')
- Το **2o webinar** περιλάμβανε σύνοψη και απολογισμό της ενότητας Α' των e-courses καθώς και εισαγωγή στις εξειδικευμένες θεματικές της Κυκλικής Οικονομίας, για την αντίστοιχη ομάδα στόχο, ως περιεχόμενο της ενότητας Β' των e-courses. (Διάρκεια 60')
- Το **3o webinar** περιλάμβανε σύνοψη και απολογισμό της ενότητας Β' των e-courses και την ανάθεση της εργασίας μελέτης περίπτωσης. (Διάρκεια 60')
- Το **4o webinar** περιλάμβανε αρχικά μια συμμετοχική σύνοψη της διδακτικής εμπειρίας και σχολιασμό της εργασίας case study και στη συνέχεια μια συζήτηση σε μορφή πάνελ με κατάλληλα άτομα, στο πλαίσιο της οποίας υπήρχε και διάδραση με τους εκπαιδευόμενους. (Διάρκεια 90')

6. Αξιολόγηση

Όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως, το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε τρεις διαδοχικούς θεματικούς κύκλους, οι οποίοι απευθύνθηκαν στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, στον κλάδο του Τουρισμού και στους Εκπαιδευτικούς. Η επιλογή των συγκεκριμένων ομάδων-στόχων ανταποκρίνεται στη στρατηγική του έργου για ενίσχυση των φορέων που διαθέτουν υψηλό πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα στη διάδοση και εφαρμογή πρακτικών Κυκλικής Οικονομίας. Κάθε εκπαιδευτικός κύκλος σχεδιάστηκε με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες του αντίστοιχου επαγγελματικού πεδίου, συνδυάζοντας θεωρητική κατάρτιση, παρουσίαση πρακτικών εφαρμογών και ανταλλαγή εμπειριών μέσω θεματικών διαδικτυακών συζητήσεων με τη συμμετοχή εκπροσώπων των εταίρων του έργου και εξειδικευμένων επιστημόνων.

Ο πρώτος κύκλος επικεντρώθηκε στην **Τοπική Αυτοδιοίκηση**, προσελκύοντας περισσότερους από **200 συμμετέχοντες από δήμους και περιφέρειες της χώρας**. Η θεματολογία κάλυψε ζητήματα ολοκληρωμένης διαχείρισης αποβλήτων, θεσμικού πλαισίου, χρηματοδοτικών εργαλείων και εφαρμογής πολιτικών Κυκλικής Οικονομίας σε τοπικό επίπεδο. Μέσα από τον διάλογο που αναπτύχθηκε κατά την ολοκλήρωση του κύκλου αναδείχθηκαν τόσο οι υφιστάμενες προκλήσεις όσο και οι διαθέσιμες δυνατότητες για την ενσωμάτωση κυκλικών πρακτικών στον σχεδιασμό και τη λειτουργία των ΟΤΑ.

Ο δεύτερος κύκλος απευθύνθηκε σε **Επαγγελματίες Τουρισμού** και συγκέντρωσε περισσότερους από **300 συμμετέχοντες από ολόκληρη την Ελλάδα**. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο εστίασε στη βέλτιστη διαχείριση πόρων και αποβλήτων, στην εφαρμογή βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών και στις ευκαιρίες που δημιουργεί η Κυκλική Οικονομία για τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας και της περιβαλλοντικής επίδοσης των τουριστικών επιχειρήσεων. Οι συζητήσεις ανέδειξαν παράλληλα τις ιδιαιτερότητες του ελληνικού τουριστικού μοντέλου, όπως η εποχικότητα και οι προκλήσεις των



νησιωτικών περιοχών, προσδίδοντας ιδιαίτερη πρακτική αξία στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο τρίτος κύκλος ολοκλήρωσε τη σειρά των εκπαιδευτικών δράσεων με επίκεντρο την **εκπαιδευτική κοινότητα**. Συμμετείχαν **472 εκπαιδευτικοί** από όλες σχεδόν τις ειδικότητες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γεγονός που επιβεβαιώνει τη δυνατότητα οριζόντιας ενσωμάτωσης των αρχών της Κυκλικής Οικονομίας στη σχολική ζωή και στη διδακτική πράξη. Το πρόγραμμα προσέφερε στους συμμετέχοντες πρακτικά εργαλεία και εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη δράσεων πρόληψης, επαναχρησιμοποίησης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, ενισχύοντας τον ρόλο της εκπαίδευσης ως καταλύτη για τη διαμόρφωση βιώσιμων συμπεριφορών στις νεότερες γενιές.

Συνολικά, οι τρεις κύκλοι του προγράμματος προσέλκυσαν περισσότερους από 1.000 συμμετέχοντες από όλη τη χώρα, στοιχείο που τεκμηριώνει την ευρεία απήχηση της δράσης και το αυξανόμενο ενδιαφέρον των επαγγελματικών ομάδων για εξειδικευμένη επιμόρφωση σε θέματα Κυκλικής Οικονομίας. Η υψηλή συμμετοχή, σε συνδυασμό με τη γεωγραφική διασπορά των ωφελούμενων και την ενεργό συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, αποτελεί σημαντική ένδειξη ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε σε υπαρκτές ανάγκες ανάπτυξης γνώσεων και δεξιοτήτων στους τρεις στοχευμένους κλάδους.

Η συστηματική δημοσιοποίηση της προόδου κάθε εκπαιδευτικού κύκλου λειτούργησε συμπληρωματικά προς τις ίδιες τις εκπαιδευτικές δράσεις, ενισχύοντας τη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου και συνέβαλε στην ανάδειξη των παραγόμενων αποτελεσμάτων του έργου πέραν του άμεσου κύκλου των εκπαιδευομένων, ενισχύοντας τη δυνατότητα μεταφοράς γνώσης και αξιοποίησης των καλών πρακτικών από ευρύτερες ομάδες ενδιαφερομένων.

Η συνδυαστική αξιολόγηση των τριών εκπαιδευτικών κύκλων καταδεικνύει ότι το πρόγραμμα e-learning αποτέλεσε έναν αποτελεσματικό μηχανισμό μεταφοράς τεχνογνωσίας και ενίσχυσης των ικανοτήτων των ομάδων-στόχων. Παράλληλα, συνέβαλε ουσιαστικά στη διάχυση των αποτελεσμάτων, στην προβολή της προστιθέμενης αξίας του έργου και στην ενίσχυση της βιωσιμότητας των παρεμβάσεων, δημιουργώντας ευνοϊκές προϋποθέσεις για τη συνέχιση της αξιοποίησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού και των γνώσεων που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου.

6.1 Δείκτες συμμετοχής

Στον παρακάτω πίνακα παρατίθενται τα αριθμητικά δεδομένα συμμετοχής για κάθε εκπαιδευτικό κύκλο του προγράμματος e-learning. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζεται:

- ο αριθμός των ατόμων που εκδήλωσαν ενδιαφέρον για το e-learning, δηλαδή συμπλήρωσαν την αρχική αίτηση συμμετοχής,



- ο αριθμός των ατόμων που συμμετείχαν και παρακολούθησαν το πρόγραμμα, δηλαδή συνδέθηκαν στην πλατφόρμα παρακολούθησης των μαθημάτων και είχαν πρόσβαση στο υλικό σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας,
- ο αριθμός όσων ολοκλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα και έλαβαν βεβαίωση παρακολούθησης.

Πίνακας 1: Δείκτες συμμετοχής στο πρόγραμμα e-learning

	Τοπική αυτοδιοίκηση	Επαγγελματίες Τουρισμού	Εκπαιδευτικοί
	Άτομα		
Εκδήλωση ενδιαφέροντος	234	387	655
Συμμετοχή	213	331	472
Επιτυχής ολοκλήρωση	172	212	367

6.2 Αξιολόγηση από τους συμμετέχοντες

Με την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών κύκλων, διανεμήθηκε στους συμμετέχοντες ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης με σκοπό την αποτίμηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού υλικού και εν γένη του προγράμματος e-learning. Η διαδικασία αξιολόγησης αποσκοπούσε στη συλλογή δεδομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, την οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος, τη λειτουργικότητα της εκπαιδευτικής πλατφόρμας, την απόδοση των εκπαιδευτών καθώς και τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων και της ικανοποίησης των συμμετεχόντων.

Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε ξεχωριστά στα συμμετέχοντα άτομα κάθε κύκλου τα οποία ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Οι απαντήσεις δίνονταν στην βαθμολογική κλίμακα 1-5 (1: Διαφωνώ απόλυτα - 5: Συμφωνώ απόλυτα), ενώ υπήρχε και μία ποιοτική ερώτηση ανοιχτού τύπου για την καταγραφή σχολίων.

Οι ερωτήσεις ήταν οι κάτωθι:

1. Το υλικό των μαθημάτων ήταν σαφές και κατανοητό.
2. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.
3. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θα με βοηθήσει να εξελιχθώ εκπαιδευτικά και επαγγελματικά.



4. Οι εκπαιδευτές ήταν καταρτισμένοι και μεταδοτικοί.
5. Υπήρχε άμεση ανταπόκριση και επίλυση αποριών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.
6. Η πλατφόρμα Google Classroom ήταν εύχρηστη και διευκόλυνε την παρακολούθηση του προγράμματος.
7. Ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης ήταν αποτελεσματικός και εποικοδομητικός.
8. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος αισθάνομαι περισσότερο ικανός/ή να σχεδιάσω ή να υποστηρίξω δράσεις σχετικές με την Κυκλική Οικονομία.
9. Είμαι ικανοποιημένος/η από τη συνολική εμπειρία της συμμετοχής μου στο πρόγραμμα.
10. Εάν επιθυμείτε, καταγράψτε τυχόν σχόλια ή προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.

Στο **Παράρτημα Ι** παρουσιάζονται όλα τα διαγράμματα της αξιολόγησης κάθε κύκλου e-learning από τους συμμετέχοντες.

Η αξιολόγηση του προγράμματος βάσει του ερωτηματολογίου βασίστηκε στις απαντήσεις συνολικά **327 συμμετεχόντων**, εκ των οποίων **57** είχαν παρακολουθήσει τον πρώτο εκπαιδευτικό κύκλο για την **Τοπική Αυτοδιοίκηση**, **75** τον δεύτερο κύκλο για **Επαγγελματίες Τουρισμού** και **195** τον τρίτο κύκλο για **Εκπαιδευτικούς**.

Η συνολική εικόνα των αποτελεσμάτων είναι ιδιαίτερα θετική. Σχεδόν σε όλες τις ερωτήσεις κυριαρχούν οι υψηλότερες βαθμολογίες της κλίμακας αξιολόγησης, γεγονός που καταδεικνύει υψηλό επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων τόσο από το περιεχόμενο όσο και από την οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

1. Ποιότητα εκπαιδευτικού περιεχομένου

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το εκπαιδευτικό υλικό αξιολογήθηκε ιδιαίτερα θετικά ως προς τη σαφήνεια, την πληρότητα και την δυνατότητα κατανόησής του. Η μεγάλη συγκέντρωση απαντήσεων στις δύο υψηλότερες βαθμίδες της κλίμακας αξιολόγησης υποδηλώνει ότι το περιεχόμενο ανταποκρίθηκε στις ανάγκες των εκπαιδευομένων ανεξαρτήτως επαγγελματικού κλάδου.

Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι οι αρνητικές αξιολογήσεις είναι πρακτικά ανύπαρκτες, γεγονός που επιβεβαιώνει την ποιότητα του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και τη σωστή προσαρμογή του υλικού στις ανάγκες των ομάδων-στόχων.

Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να χαρακτηριστεί ως ένα από τα ισχυρότερα στοιχεία του προγράμματος, καθώς πέτυχε να μεταφέρει σύνθετες έννοιες της Κυκλικής Οικονομίας με τρόπο κατανοητό και εφαρμόσιμο στην επαγγελματική πρακτική.



2. Οργάνωση και δομή του προγράμματος

Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά τη δομή του προγράμματος, τη χρονική οργάνωση των μαθημάτων και τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία. Η ισορροπία μεταξύ ασύγχρονης εκπαίδευσης και διαδικτυακών συναντήσεων φαίνεται ότι λειτούργησε αποτελεσματικά, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα παρά τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις.

Ωστόσο, από τα ποιοτικά σχόλια προκύπτει ότι αρκετοί συμμετέχοντες θα επιθυμούσαν μεγαλύτερη διάρκεια στις σύγχρονες συναντήσεις, περισσότερες δυνατότητες συζήτησης και ανταλλαγής εμπειριών, καθώς και μεγαλύτερη χρονική ευελιξία σε ορισμένες περιόδους του έτους για τον κλάδο των εκπαιδευτικών.

3. Αποτελεσματικότητα εκπαιδευτών

Οι εκπαιδευτές αξιολογήθηκαν ιδιαίτερα θετικά ως προς την επιστημονική τους επάρκεια, τη μεταδοτικότητα και τη διάθεση υποστήριξης των συμμετεχόντων.

Στα ανοικτά σχόλια καταγράφονται επανειλημμένα αναφορές στην άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτών, στη σαφήνεια των παρουσιάσεων και στη συνολική ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

4. Απόκτηση γνώσεων και πρακτική αξιοποίηση

Ένα από τα σημαντικότερα ευρήματα της αξιολόγησης είναι ότι οι συμμετέχοντες και των τριών κλάδων δήλωσαν πως απέκτησαν γνώσεις που μπορούν να αξιοποιήσουν στην επαγγελματική τους δραστηριότητα.

Ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι το πρόγραμμα τους βοήθησε να σχεδιάσουν δράσεις για τα σχολεία τους και εκφράζουν πρόθεση εφαρμογής σχετικών δραστηριοτήτων κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Αντίστοιχα, οι συμμετέχοντες από τους ΟΤΑ και τον τουριστικό κλάδο αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα των εργαλείων που παρουσιάστηκαν για την εφαρμογή πρακτικών Κυκλικής Οικονομίας στους οργανισμούς και στις επιχειρήσεις τους.

5. Ποιοτική ανάλυση ανοικτών σχολίων

Η ανάλυση των ανοικτών απαντήσεων αναδεικνύει ένα ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο ικανοποίησης από το πρόγραμμα. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν χαρακτηρισμούς όπως «εξαιρετικό», «άριστο», «πολύ ενδιαφέρον» και «ιδιαίτερα χρήσιμο», ενώ αρκετοί εκφράζουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε μελλοντικές εκπαιδευτικές δράσεις.

Παράλληλα, καταγράφηκαν συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης, οι οποίες μπορούν να ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες κατηγορίες:

- περισσότερες σύγχρονες διαδικτυακές συναντήσεις,
- μεγαλύτερη διάρκεια συζήτησης και αλληλεπίδρασης,



- προσαρμογή του χρονοδιαγράμματος ώστε να αποφεύγονται περίοδοι αυξημένου επαγγελματικού φόρτου,
- περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού εφαρμογής στην πράξη.

Είναι αξιοσημείωτο ότι οι περισσότερες παρατηρήσεις αφορούν προτάσεις εμπλουτισμού του προγράμματος και όχι αδυναμίες της υλοποίησης, γεγονός που αποτελεί ένδειξη υψηλής συνολικής αποδοχής.

7. Συμπεράσματα

Η ανάλυση των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων οδηγεί στο συμπέρασμα ότι το πρόγραμμα e-learning πέτυχε σε μεγάλο βαθμό τους εκπαιδευτικούς του στόχους. Η υψηλή ικανοποίηση των συμμετεχόντων, η θετική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και των εκπαιδευτών, καθώς και η σαφής πρόθεση αξιοποίησης των αποκτηθεισών γνώσεων στην επαγγελματική πρακτική, αποτελούν ισχυρές ενδείξεις της αποτελεσματικότητας της δράσης. Παράλληλα, οι προτάσεις που διατυπώθηκαν προσφέρουν μια σαφή κατεύθυνση για τον περαιτέρω εμπλουτισμό μελλοντικών εκπαιδευτικών κύκλων, κυρίως ως προς την ενίσχυση της διαδραστικότητας, του πρακτικού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού υλικού και της ευελιξίας στην οργάνωση του προγράμματος.

8. Βιβλιογραφία

Το σύνολο των βιβλιογραφικών αναφορών έχουν παρατεθεί στο κύριο σώμα του κειμένου, ως υποσημειώσεις.

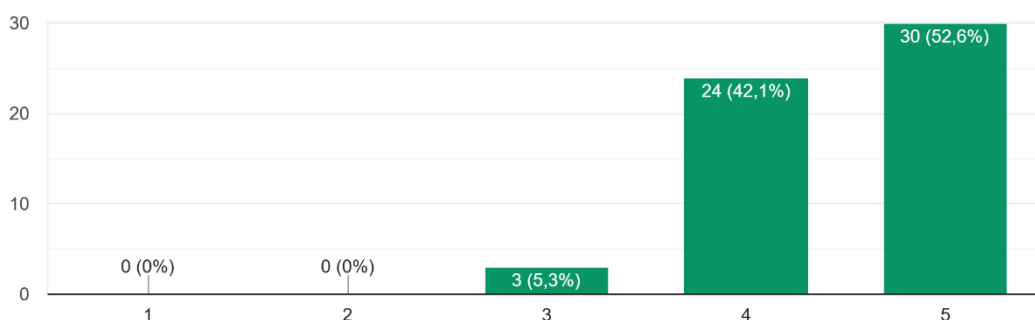


9. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αποτελέσματα αξιολόγησης του e-learning από τους συμμετέχοντες

9.1 Αξιολόγηση e-learning «Κυκλική Οικονομία στην Τοπική Αυτοδιοίκηση» (1^{ος} κύκλος)

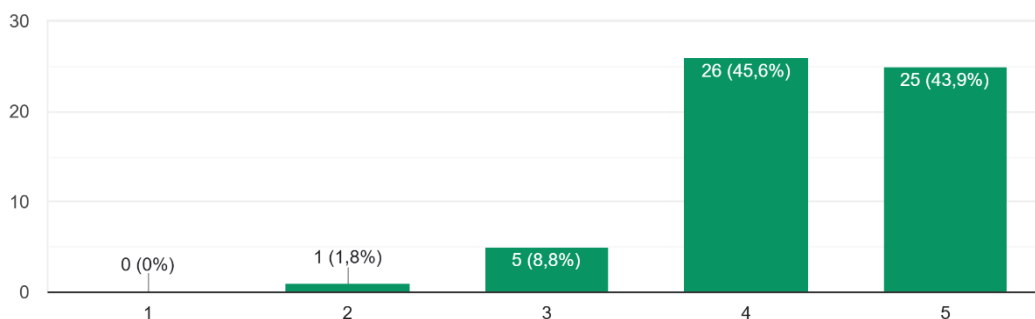
1. Το υλικό των μαθημάτων ήταν σαφές και κατανοητό.

57 απαντήσεις



2. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

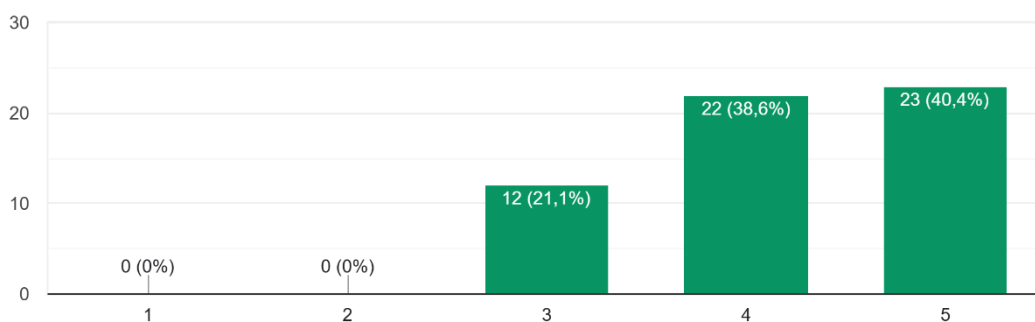
57 απαντήσεις





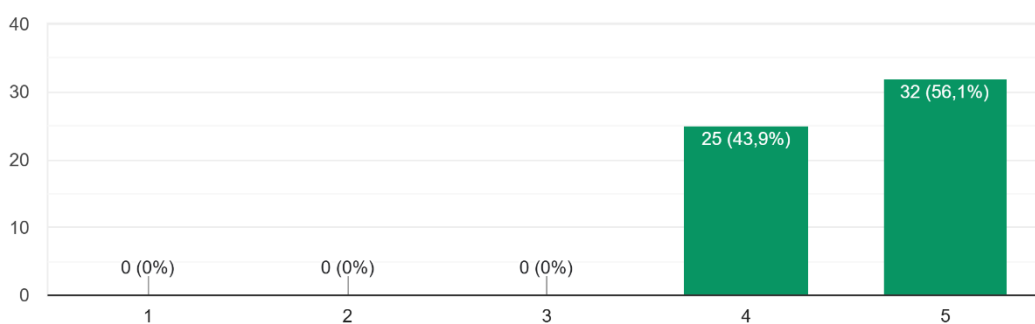
3. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θα με βοηθήσει να εξελιχθώ εκπαιδευτικά και επαγγελματικά.

57 απαντήσεις



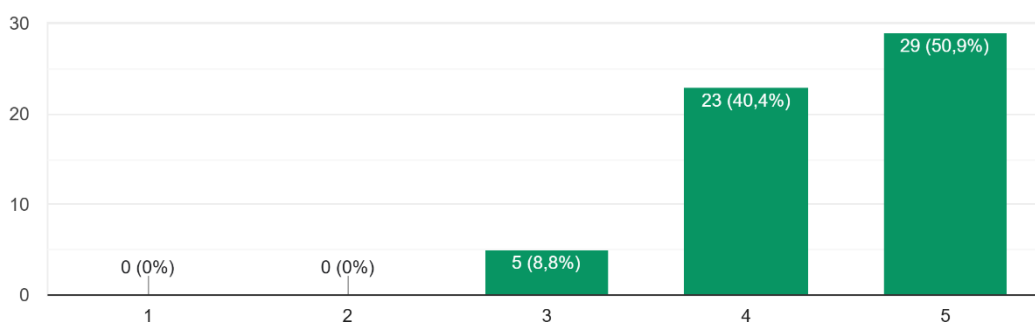
4. Οι εκπαιδευτές ήταν καταρτισμένοι και μεταδοτικοί.

57 απαντήσεις



5. Υπήρχε άμεση ανταπόκριση και επίλυση αποριών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

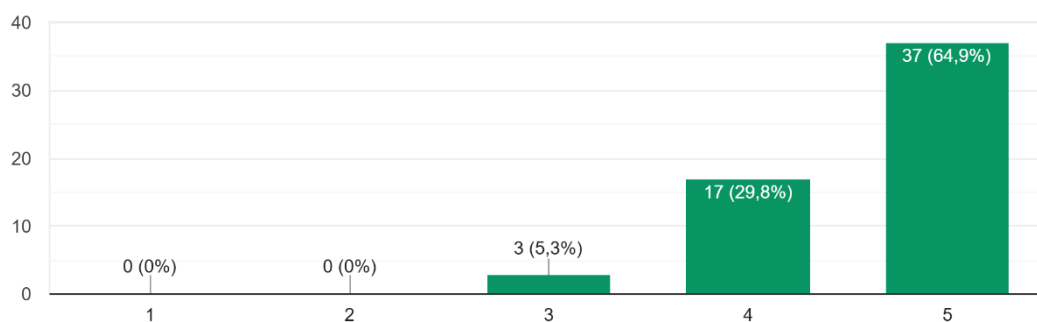
57 απαντήσεις





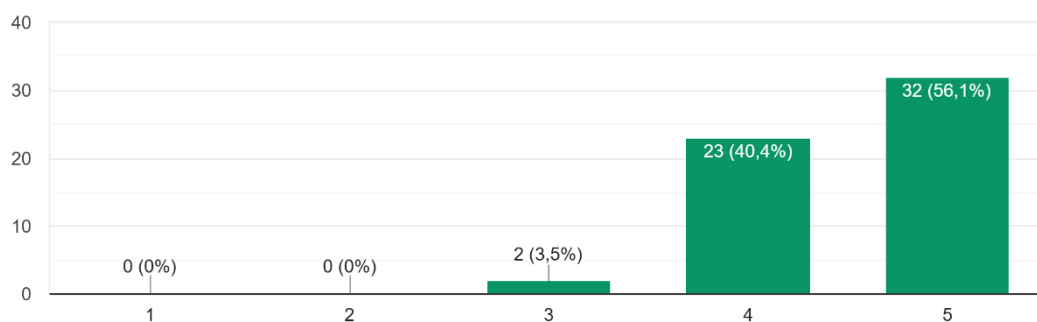
6. Η πλατφόρμα Google Classroom ήταν εύχρηστη και διευκόλυνε την παρακολούθηση του προγράμματος.

57 απαντήσεις



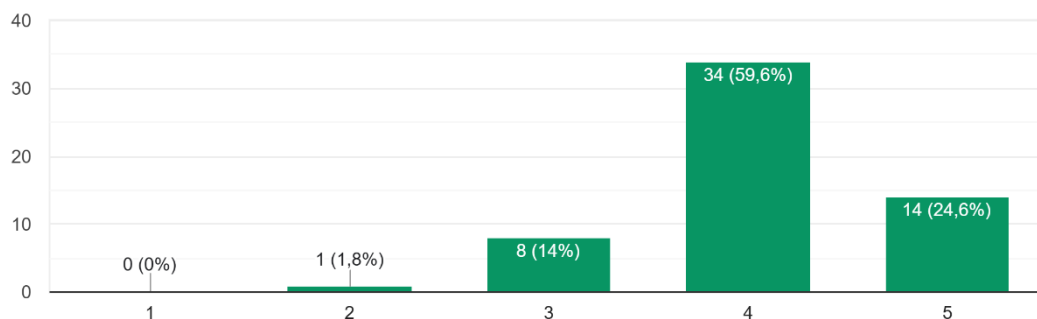
7. Ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης ήταν αποτελεσματικός και εποικοδομητικός.

57 απαντήσεις



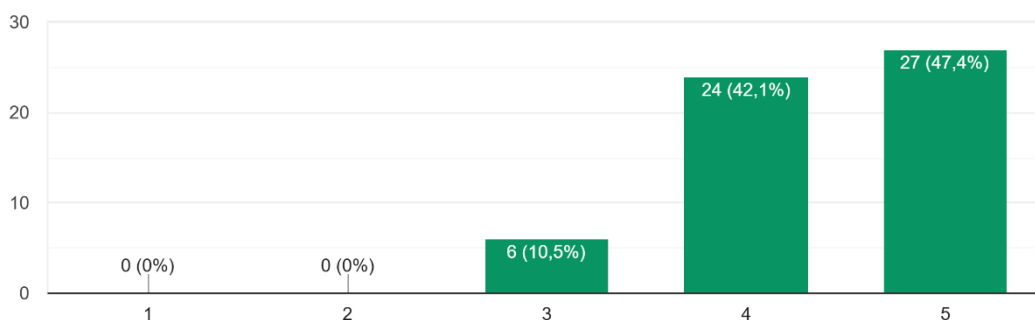
8. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος αισθάνομαι περισσότερο ικανός/ή να σχεδιάσω ή να υποστηρίξω δράσεις σχετικές με την Κυκλική Οικονομία.

57 απαντήσεις



**9. Είμαι ικανοποιημένος/η από τη συνολική εμπειρία της συμμετοχής μου στο πρόγραμμα.**

57 απαντήσεις

**10. Εάν επιθυμείτε, καταγράψτε τυχόν σχόλια ή προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.**

Για τη βελτίωση του προγράμματος θεωρώ ότι θα ήταν πολύ βοηθητικό να περιλαμβάνει και πρακτική εφαρμογή επί του πεδίου, σε πραγματικές συνθήκες.

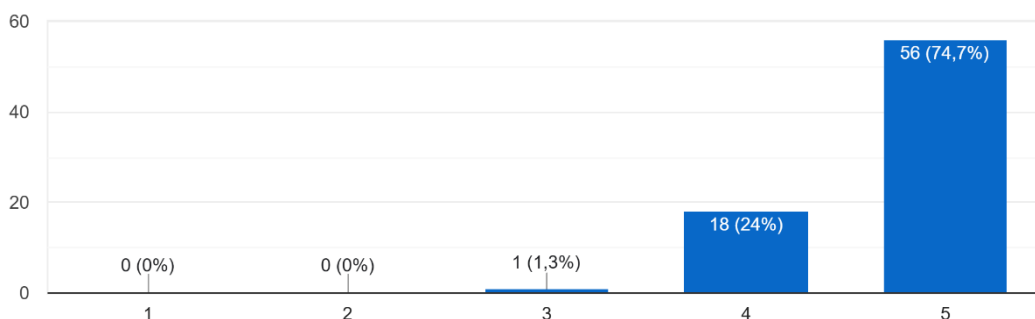
ΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΛΙΓΟΤΕΡΗ ΘΕΩΡΙΑ

Σας ευχαριστώ πολύ για την συνολική εμπειρία μου στο πρόγραμμα ήταν πολύ βοηθητικό είχε συγκεντρωμένη όλη την απαραίτητη γνώση στο θεσμικό πλαίσιο αλλά και στο πρακτικό πεδίο.

9.2 Αξιολόγηση e-learning «Κυκλική Οικονομία για Επαγγελματίες Τουρισμού (2^{ος} κύκλος)

1. Το υλικό των μαθημάτων ήταν σαφές και κατανοητό.

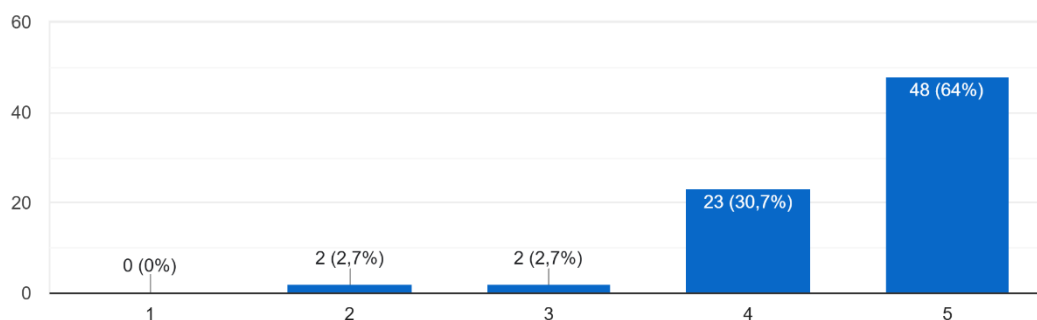
75 απαντήσεις





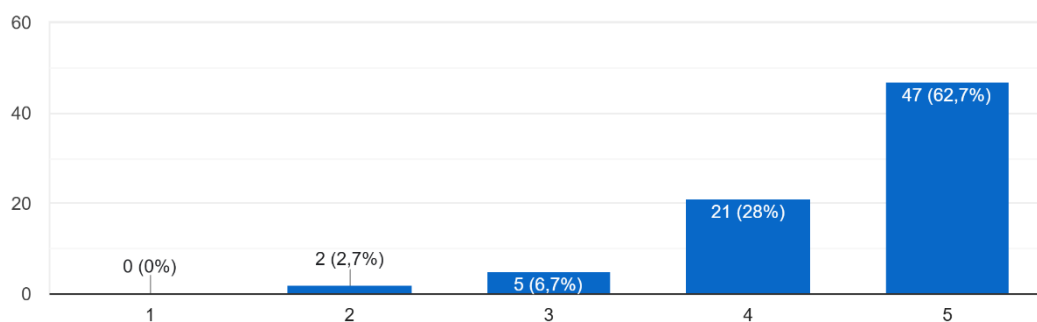
2. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

75 απαντήσεις



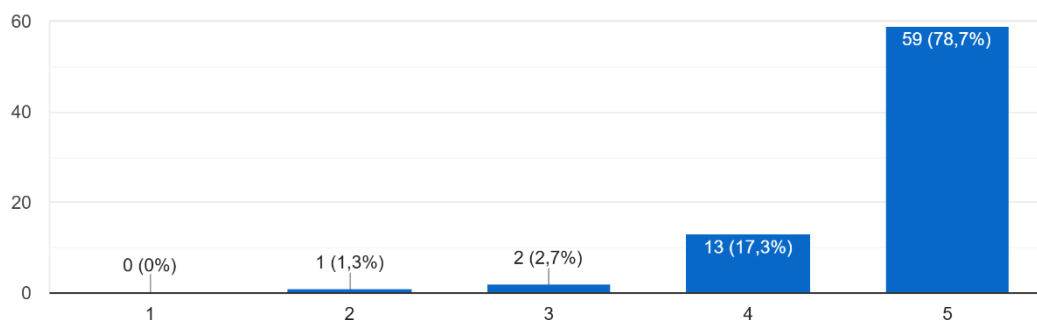
3. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θα με βοηθήσει να εξελιχθώ εκπαιδευτικά και επαγγελματικά.

75 απαντήσεις



4. Οι εκπαιδευτές ήταν καταρτισμένοι και μεταδοτικοί.

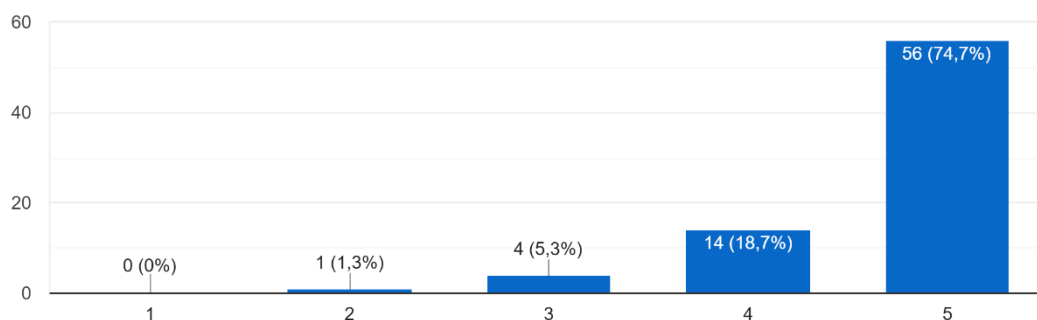
75 απαντήσεις





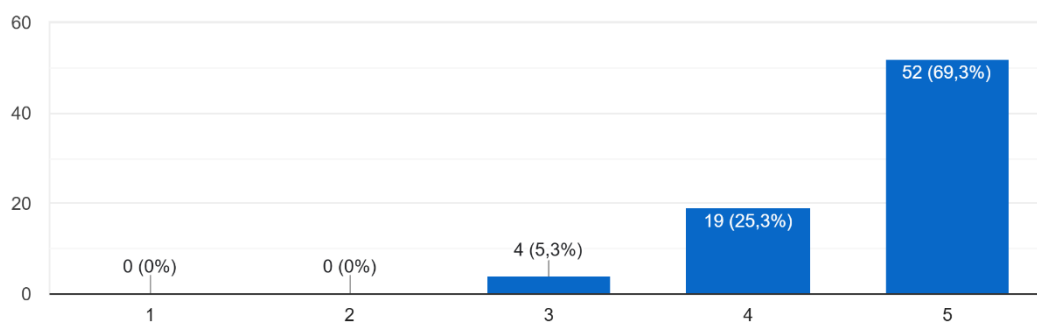
5. Υπήρχε άμεση ανταπόκριση και επίλυση αποριών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

75 απαντήσεις



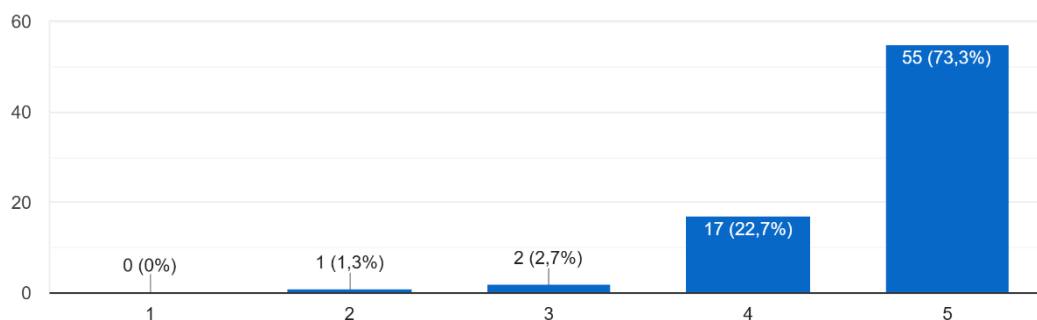
6. Η πλατφόρμα Google Classroom ήταν εύχρηστη και διευκόλυνε την παρακολούθηση του προγράμματος.

75 απαντήσεις



7. Ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης ήταν αποτελεσματικός και επικοδομητικός.

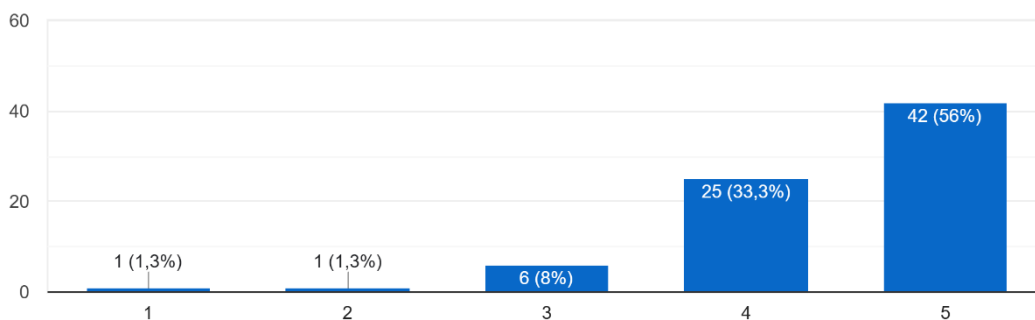
75 απαντήσεις





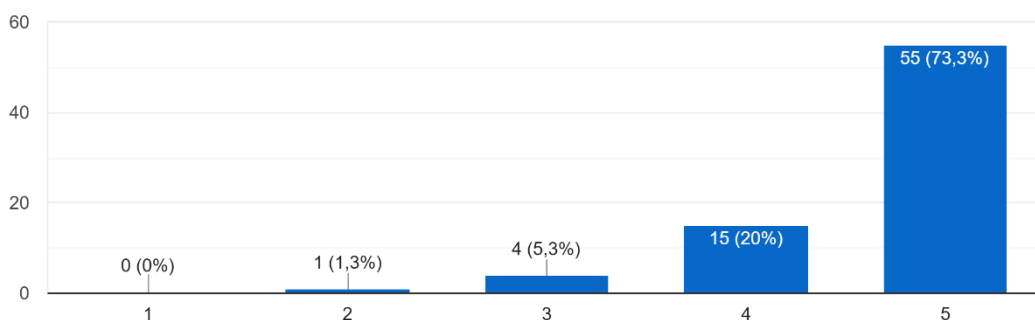
8. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος αισθάνομαι περισσότερο ικανός/ή να σχεδιάσω ή να υποστηρίξω δράσεις σχετικές με την Κυκλική Οικονομία.

75 απαντήσεις



9. Είμαι ικανοποιημένος/η από τη συνολική εμπειρία της συμμετοχής μου στο πρόγραμμα.

75 απαντήσεις



10. Εάν επιθυμείτε, καταγράψτε τυχόν σχόλια ή προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.

Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΗΣΟΥΜΕ ΜΑΖΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΑΠΟΡΙΑ Ή ΑΝΑΓΚΗ ΗΤΑΝ ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

Εξαιρετικό πρόγραμμα

Τα σέβη μας!

Μακάρι να γίνονται συνεχώς τέτοια προγράμματα

Θα ήταν χρήσιμο να γίνει μία διαδικτυακή συνάντηση για να παρουσιαστεί η εφαρμογή του προγράμματος στην κάθε τουριστική επιχείρηση

Θα ήθελα περισσότερο και καλύτερα ανεπτυγμένο θεματολογικά, εκπαιδευτικό υλικό

αν και υπήρχαν τεχνικά θέματα για την πλατφόρμα το πρόγραμμα είναι λεπτομερέστατο και καταρτισμένο για το αντικείμενο, είναι ενδιαφέρον και συνιστώ να παρακολουθηθεί από τους όλους τους επαγγελματίες του τουρισμού που σχετίζονται ή επιθυμούν να έχουν σχετική γνώση



Συγχαρητήρια σε όλους τους συντελεστές για την άρτια οργάνωση και το υψηλό επίπεδο του εκπαιδευτικού υλικού. Εύχομαι να συνεχιστούν αντίστοιχες πρωτοβουλίες που προάγουν τη βιώσιμη ανάπτυξη και ενισχύουν τη γνώση και την καινοτομία στον ελληνικό τουρισμό.

Ο σχεδιασμός του προγράμματος και το περιεχόμενο του υλικού ήταν επαρκής για επαγγελματίες που δεν έχουν ασχοληθεί τόσο με το αντικείμενο της Κυκλικής οικονομίας. Παρ' όλα αυτά, θεωρώ ότι δεν υπήρχε η λίγο καλύτερη εξειδίκευση ή διείσδυση σε θέματα για επαγγελματίες που έχουν ήδη εικόνα του αντικειμένου και ασχολούνται σε κάποιο βαθμό. Για αυτόν τον λόγο έχω βάλει και χαμηλότερες βαθμολογίες απ' ότι θα ήθελα ή θα ήταν σωστό για τη δομή του σεμιναρίου, γιατί δεν κάλυψε τις ανάγκες μου για κάτι παραπάνω σε πληροφόρηση και πρακτικές εφαρμογές.

Πολύ σοβαρή προσπάθεια

Όντας περιβαλλοντολόγος με μεταπτυχιακό βρήκα το περιεχόμενο παρωχημένο.

Η παρακολούθηση τον προγράμματος διεύρυνε τον ορίζοντα της γνώσης μου σε ένα τόσο σημαντικό θέμα, όπως αυτό της κυκλικής οικονομίας..

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ

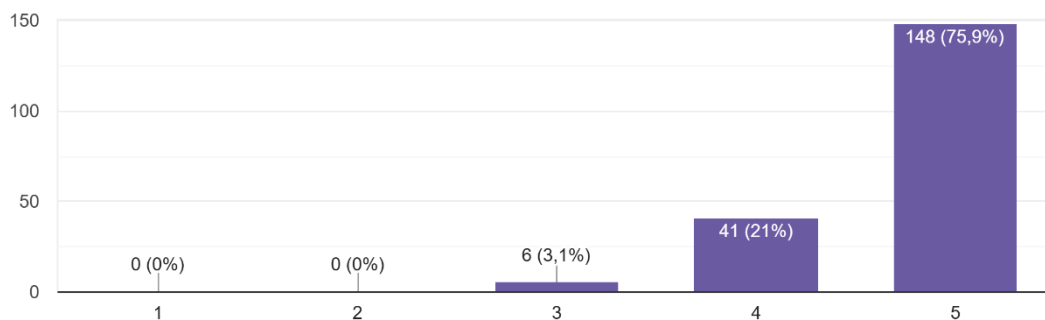
Θα μου χρησίμευε λίγο βαθύτερη ανάλυση σε θέματα όπως οι οικονομικές πτυχές των αλλαγών προς την κατεύθυνση των βιώσιμων πρακτικών από μέρους των επιχειρήσεων.

Καλύτερα να στέλνεται σύνδεσμος για την παρακολούθηση των μαθημάτων, γιατί όταν πατάς τον σύνδεσμο στο zoom μπορείς να μπεις αμέσως και να παρακολουθήσεις άμεσα το μάθημα, ανεξάρτητα από την μέθοδο εγγραφής στο πρόγραμμα

9.3 Αξιολόγηση e-learning «Κυκλική Οικονομία για Εκπαιδευτικούς» (3^{ος} κύκλος)

1. Το υλικό των μαθημάτων ήταν σαφές και κατανοητό.

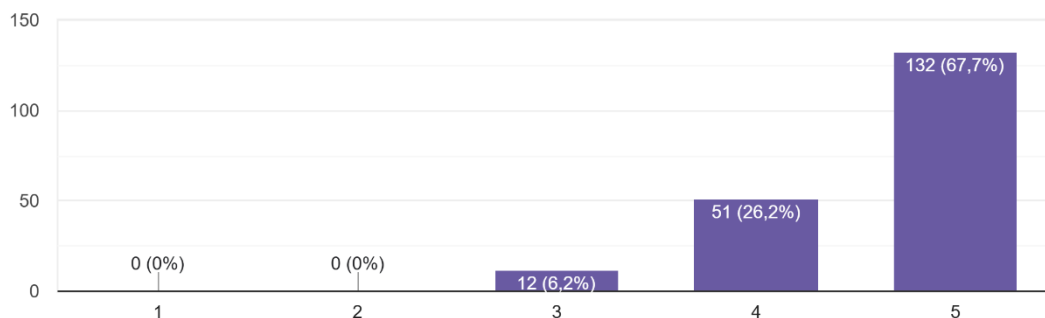
195 απαντήσεις





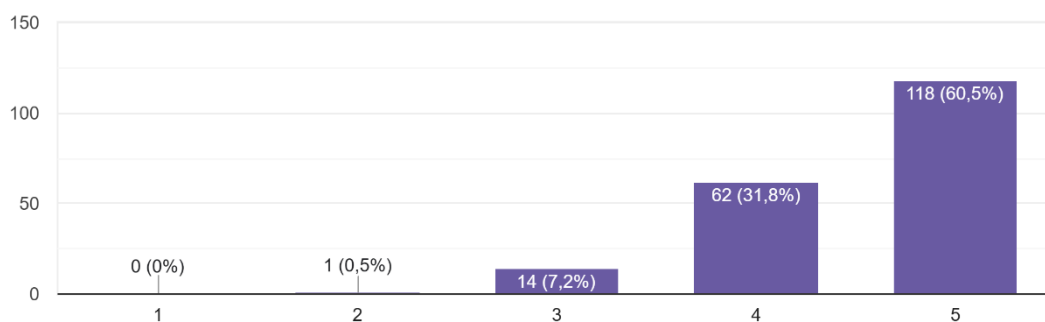
2. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

195 απαντήσεις



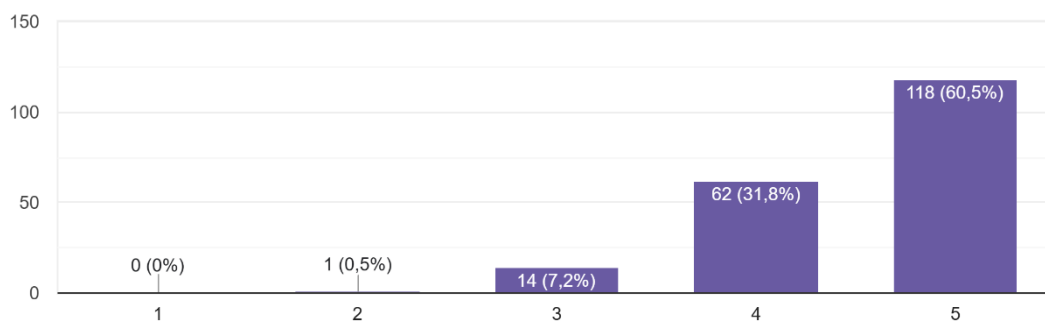
3. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θα με βοηθήσει να εξελιχθώ εκπαιδευτικά και επαγγελματικά.

195 απαντήσεις



3. Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θα με βοηθήσει να εξελιχθώ εκπαιδευτικά και επαγγελματικά.

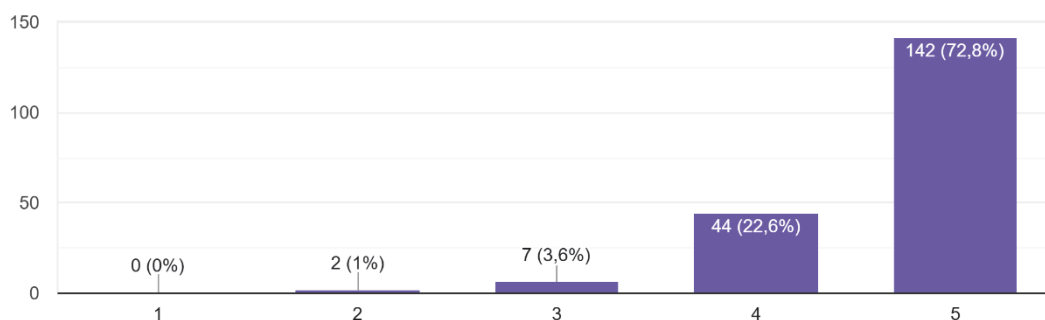
195 απαντήσεις





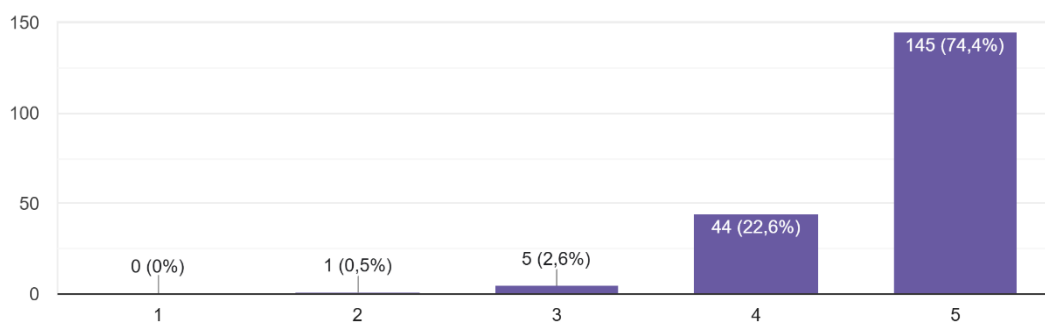
5. Υπήρχε άμεση ανταπόκριση και επίλυση αποριών κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

195 απαντήσεις



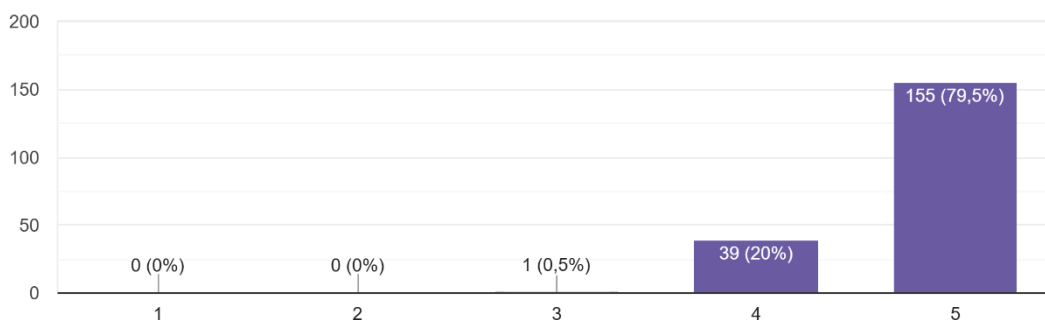
6. Η πλατφόρμα Google Classroom ήταν εύχρηστη και διευκόλυνε την παρακολούθηση του προγράμματος.

195 απαντήσεις



7. Ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης ήταν αποτελεσματικός και επικοδομητικός.

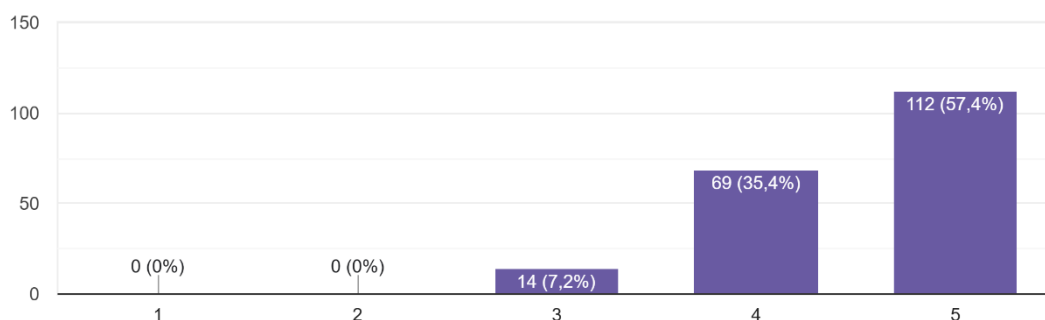
195 απαντήσεις





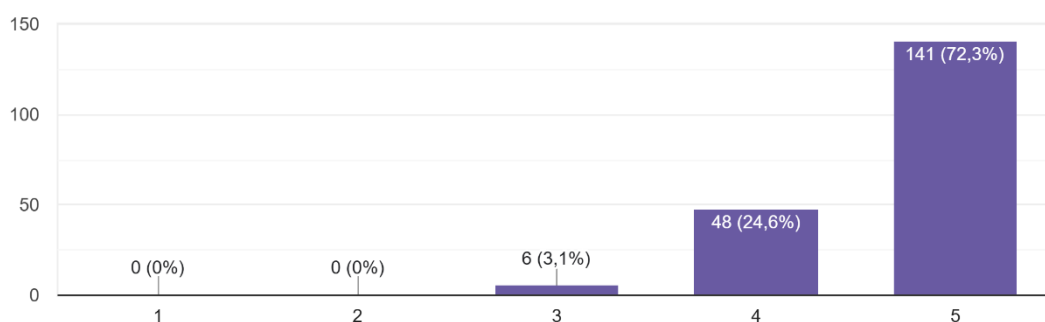
8. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος αισθάνομαι περισσότερο ικανός/ή να σχεδιάσω ή να υποστηρίξω δράσεις σχετικές με την Κυκλική Οικονομία.

195 απαντήσεις



9. Είμαι ικανοποιημένος/η από τη συνολική εμπειρία της συμμετοχής μου στο πρόγραμμα.

195 απαντήσεις



10. Εάν επιθυμείτε, καταγράψτε τυχόν σχόλια ή προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος.

ΗΤΑΝ ΟΛΑ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ

Όλα ήταν υπέροχα

Προκειμένου να εφαρμοστεί η κυκλική οικονομία από την σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές κτλ) πρέπει να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις με περισσότερες σύγχρονες αλλά και ασύγχρονες συνεδρίες, φυσικά με επιπλέον υλικό παρακολούθησης και γνώσης

Χωρίς τις αντίστοιχες πολιτικές, τις ουσιαστικές παρεμβάσεις, υποδομές και υποστήριξη των τοπικών αυτοδιοικήσεων ελάχιστα πράγματα μπορούν να υλοποιηθούν και να έχουν ένα ουσιαστικά θετικό οικολογικό αποτύπωμα. Οι κρούσεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων του προγράμματος θα πρέπει να γίνονται συστηματικά και επιτακτικά προς τα εκεί, αν θέλουμε να έχουμε απτά αποτελέσματα, όπως συμβαίνει σε χώρες του εξωτερικού.

Πολλοί υποστηρικτικοί όλοι οι εκπαιδευτές, ευχαριστούμε πολύ

1. Σε ορισμένα μέρη έλειπαν οι ερωτοαπαντήσεις. 2. Καποιες δράσεις είναι δύσκολο να πραγματοποιηθούν χωρίς χρήματα. 3. Για τους φιλόλογους των Λυκείων είναι απαγορευτικά λόγω υψηλής μαθημάτων. 4. Μάθαμε καινούργια πράγματα αλλά με ξένους όρους. Καλό Καλοκαίρι.

Σας ευχαριστούμε!



Ήταν όλα εξαιρετικά!
Στην ερώτηση 8 το 5 συμφωνώ απόλυτα είναι ανενεργό
Σας ευχαριστώ πολύ για την ευκαιρία που μου δώσατε να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σε ένα θέμα που συμβάλλει στην καθημερινή μου προσπάθεια να κάνω το μέλλον των παιδιών μας πιο φωτεινό και αισιόδοξο.
Συγχαρητήρια! Εξαιρετική προσπάθεια
Θα μπορούσε οποιοδήποτε πρόγραμμα να έχει λήξη πριν την έναρξη των ενδοσχολικών ή πανελλαδικών εξετάσεων γιατί αυτό το διάστημα υπάρχει έντονος φόρτος εργασίας.
Είμαι πολύ ικανοποιημένη από το πρόγραμμα και σκέφτομαι τη νέα σχολική χρονιά να κάνω ένα πρόγραμμα κυκλικής οικονομίας στο σχολείο μου.
Το πρόγραμμα ήταν πολύ ενδιαφέρον και επικοδομητικό!
Ολα τέλεια
Θα επιθυμούσα να συμμετάσχω και σε άλλα προγράμματα
Ήταν πολύ ξεκάθαρο νοηματικά
ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΤΕ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ
εξαιρετικό
Θα πρότεινα αυτό το πρόγραμμα να ξαναγίνει στην αρχή της σχολικής χρονιάς (τον Σεπτέμβριο).
Θα ήθελα να υπήρχε περισσότερος χρόνος για επιπλέον συζήτηση για απορίες ή μοίρασμα προσωπικών εμπειριών
Στα πρώτα μαθήματα υπήρχαν πολλές επαναλήψεις πληροφοριών από διαφορετικούς εκπαιδευτές, αλλά ακόμα και από τους ίδιους εκπαιδευτές. Οι βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις είχαν μεγάλη διάρκεια. Η λεπτομερής περιγραφή του θεσμικού πλαισίου, των νόμων, οδηγιών και σχεδίων δράσης δεν ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη για τους εκπαιδευτικούς.
Το πρόγραμμα σας Κυκλική Οικονομία για Εκπαιδευτικούς ήταν εξαιρετικό.
Λίγα πράγματα γνωρίζω για την κυκλική οικονομία. Το πρόγραμμα με βοήθησε να σχεδιάζω δράσεις στο σχολείο μου. Θα ήθελα να ασυνεχιστεί το πρόγραμμα με περισσότερες <<ιδέες-σχέδια>> εφαρμογής στην τάξη
Θα ήθελα να είχε δοθεί περισσότερο υλικό από τη σύγχρονη εκπαίδευση.
Ήταν όλα άριστα και κατανοητά.
Η πλατφόρμα Google Classroom διεξαγωγής του προγράμματος ήταν εύχρηστη και οι τυχόν απορίες απαντήθηκαν άμεσα κατά τη διάρκεια του αλλά οι συμμετέχοντες δεν είχαμε τη δυνατότητα να συνομιλήσουμε παρά μόνο γραπτά. Δεν υπήρχε πρόβλημα στις δικές μας συσκευές ή σε κλειστά δικά μας μικρόφωνα αλλά ήταν "κλειστή" η επικοινωνία κεντρικά από τους διαχειριστές.