



LIFE-IP CEI-Greece
Εφαρμογή της Κυκλικής
Οικονομίας στην Ελλάδα
LIFE18 IPE/GR/000013



Παραδοτέο Νο. A1.D4

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΔΕΣΜΕΥΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΩΝ

TRAINING NEEDS ASSESSMENT AND STAKEHOLDER ENGAGEMENT PLAN



Τίτλος Παραδοτέου:	Εκτίμηση αναγκών κατάρτισης και σχέδιο δέσμευσης ενδιαφερόμενων μερών TRAINING NEEDS ASSESSMENT AND STAKEHOLDER ENGAGEMENT PLAN
Ομάδα Μελέτης:	<p>Πράσινο Ταμείο www.prasinotameio.gr Δημήτρης Χωματίδης, Εμπειρογνώμονας Κυκλικής Οικονομίας και Πληροφοριακών Συστημάτων Ζωή Γαϊτανάρου, Εμπειρογνώμονας Διαχείρισης Αποβλήτων</p> <p>Υπουργείο Περιβάλλοντος & Ενέργειας www.ypen.gov.gr Σοφία Μάνη, Συντονίστρια Έργου Μαίρη Πλατή, Διαχειρίστρια Έργου Δημήτρης Ντινόπουλος, Ειδικός Επιστήμονας</p> <p>Οικολογική Εταιρεία Ανακύκλωσης www.ecorec.gr Αντιγόνη Δαλαμάγκα, Διαχειρίστρια έργου ΟΕΑ Στάθης Κωστακόπουλος, Περιβαλλοντικός Επιστήμονας</p> <p>Δίκτυο Αειφόρων Νήσων ΔΑΦΝΗ https://dafninetwerk.gr/ Δέσποινα Μπακογιάννη, Χημικός Μηχανικός</p> <p>Ελληνικός Οργανισμός Ανακύκλωσης https://www.eoan.gr/ Μαρία Τσάκωνα, Ειδικός Επιστήμονας</p> <p>Terra Nova https://terranova.gr/el/ Ανδρέας Σωτηρόπουλος, Περιβαλλοντικός Επιστήμονας</p>
Δράση (A1)	Baseline assessments and inception studies at national scale & Stakeholder mapping Προσδιορισμός της υφιστάμενης κατάστασης, μελέτες εκκίνησης σε εθνικό επίπεδο και χαρτογράφηση των ενδιαφερόμενων μερών
Υποδράση (A1.2)	Stakeholder engagement and needs assessment Εμπλοκή των ενδιαφερόμενων μερών και χαρτογράφηση/προσδιορισμός των αναγκών τους
Εταίροι:	Πράσινο Ταμείο, ΥΠΕΝ, Οικολογική Εταιρεία Ανακύκλωσης, Δίκτυο ΔΑΦΝΗ, ΕΟΑΝ, Terra Nova
Παραδοτέο:	A1.D4
Διαβάθμιση εγγράφου:	Ελεύθερης Πρόσβασης
Ημερομηνία:	26/01/2022
Είδος αρχείου:	Προπαρασκευαστικό παραδοτέο έργου
Έκδοση:	Τελική έκδοση 1.0
Πληροφορίες για παραπομπές:	<LIFE-IP CEI-Greece>_<2021>_<TRAINING NEEDS ASSESSMENT AND STAKEHOLDER ENGAGEMENT PLAN>_ <Baseline assessments and inception studies at national scale & Stakeholder mapping>_< LIFE18 IPE/GR/000013>

Υπεύθυνος επικοινωνίας εγγράφου:	Δημήτρης Χωματίδης, Πράσινο Ταμείο, dhomatidis@prasinotameio.gr
Email έργου:	circulargreece@prv.ypeka.gr
Ιστότοπος έργου:	https://circulargreece.gr/el/



Το έργο LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18 IPE/GR/000013) συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα LIFE της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Το έργο LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18 IPE/GR/000013) συγχρηματοδοτείται από το Πράσινο Ταμείο.

The project LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18 IPE/GR/000013) is co-funded by the LIFE Programme of the European Union.

The project LIFE-IP CEI-Greece (LIFE18 IPE/GR/000013) is co-funded by the Green Fund.

Πίνακας περιεχομένων

Περίληψη	12
Executive Summary	13
Λίστα πινάκων	8
Λίστα γραφημάτων	10
1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ	15
1.1.Σκοπός	16
1.2.Στόχοι	17
2.Περιγραφή επαγγελματικών κλάδων και φορέων	17
2.1. Αγροτικός κλάδος	17
2.2. Φορείς κεντρικής διοίκησης	24
2.2.1. Υπουργείο Οικονομικών - Γενική Γραμματεία Οικονομικής Πολιτικής	24
2.2.2. Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων - Διεύθυνση Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας	25
2.2.3. Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων	26
2.2.4. Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων – Γενική Γραμματεία Έρευνας και Καινοτομίας	26
2.2.5. Υπουργείο Εσωτερικών – Γενική Γραμματεία Εσωτερικών & Οργάνωσης	27
2.2.6. Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής	27
2.2.7. Υπουργείο Υγείας	28
2.2.8. Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών – Διεύθυνση Διαγωνισμών Δημοσίων Συμβάσεων	29
2.2.9. Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας - Γενική Γραμματεία Φυσικού Περιβάλλοντος και Υδάτων	29
2.2.10. Υπουργείο Τουρισμού - Ειδική Υπηρεσία Προώθησης & Αδειοδότησης Τουριστικών Επιχειρήσεων	30
2.2.11. Υπουργείο Ανάπτυξης & Επενδύσεων – Γενική Γραμματεία Εμπορίου & Προστασίας Καταναλωτή και Γενική Γραμματεία Βιομηχανίας	30
2.2.12. Υπουργείο Οικονομικών - Γενική Γραμματεία Φορολογικής Πολιτικής και Δημόσιας Περιουσίας	32
2.3. Τουρισμός	32

2.4.	Φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης	36
2.4.1.	ΟΤΑ Α' βαθμού (Δήμοι)	36
2.4.2.	ΟΤΑ Β' βαθμού (Περιφέρειες)	41
2.4.3.	Οι Αναπτυξιακές Εταιρίες	42
2.5.	Λιμάνια/Μαρίνες	46
2.5.1.	Φορείς διοίκησης και εκμετάλλευσης λιμένων	46
2.5.2.	Μαρίνες	48
2.6.	Μεταφορές	49
2.7.	Φορείς Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων	54
2.8.	Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας	56
2.8.1.	Ινστιτούτο Κυκλικής Οικονομίας και Κλιματικής Αλλαγής	56
2.8.2.	Πανελλήνιος Σύνδεσμος Επιχειρήσεων Προστασίας Περιβάλλοντος	56
2.8.3.	Σύνδεσμος Ελληνικών Εταιρειών - Γραφείων Μελετών (ΣΕΓΜ)	57
2.8.4.	Οργανισμός Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας	57
2.9.	Βιομηχανικός κλάδος	58
2.10.	Κλάδος ενέργειας	67
2.11.	Κατασκευαστικός κλάδος	69
2.12.	Μεταλλευτικός κλάδος	71
2.13.	Φορείς ύδρευσης & αποχέτευσης	72
2.14.	Εστίαση	73
2.15.	Εμπόριο	74
2.16.	Φορείς καταναλωτών	74
2.17.	Φορείς εκπαίδευσης	76
2.18.	Μη-κυβερνητικές οργανώσεις	77
2.19.	Επιμελητήρια	79
2.20.	Συστήματα Εναλλακτικής Διαχείρισης (ΣΕΔ)	81
2.21.	Ασφαλιστικοί φορείς	90
2.22.	Ιδρύματα πολιτικής σκέψης	93
2.23.	Κόμματα	93
3.	Αναγνώριση εκπαιδευτικών αναγκών	94

3.1.	Αγροτικός κλάδος	94
3.2.	Φορείς Κεντρικής Διοίκησης	96
3.3.	Φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης	96
3.4.	Τουρισμός	97
3.5.	Λιμάνια/Μαρίνες	98
3.6.	Μεταφορές	99
3.7.	Φορείς Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων	101
3.8.	Επιστημονικοί, Τεχνολογικοί, Ερευνητικοί Φορείς	102
3.9.	Παραγωγικοί, επιχειρηματικοί και οικονομικοί φορείς	102
3.9.1.	Βιομηχανικός κλάδος	104
3.9.2.	Κλάδος ενέργειας	104
3.9.3.	Κατασκευαστικός κλάδος	104
3.9.4.	Μεταλλευτικός κλάδος	104
3.9.5.	Επιμελητήρια	104
3.10.	Φορείς Εστίασης	104
3.11.	Προετοιμασία για επαναχρησιμοποίηση	105
3.12.	Εμπορικοί φορείς	105
3.13.	Συστήματα Εναλλακτικής Διαχείρισης	106
3.14.	Ασφαλιστικοί φορείς	107
3.15.	Φορείς ύδρευσης & αποχέτευσης	108
3.16.	Φορείς καταναλωτών	110
3.17.	Φορείς Εκπαίδευσης	111
3.18.	Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις	111
3.19.	Ιδρύματα πολιτικής σκέψης	112
3.20.	Κόμματα	112
4.	Πλάνο κάλυψης εκπαιδευτικών αναγκών & Πλάνο εμπλοκής ομάδων στόχων	113
4.1.	Ομαδοποίηση συμμετεχόντων	115
4.2.	Επιλογή συμμετεχόντων	115
4.3.	Εκπαιδευτικές μέθοδοι	116
4.3.1.	Εισήγηση	116

4.3.2.	Εμπλουτισμένη εισήγηση	117
4.3.3.	Ερωτήσεις – Απαντήσεις	117
4.3.4.	Συζήτηση	119
4.3.5.	Καταιγισμός ιδεών	119
4.3.6.	Ασκήσεις	120
4.3.7.	Επίδειξη	120
4.3.8.	Ομάδες Εργασίας	120
4.3.9.	Μελέτη περίπτωσης	121
4.3.10.	Παιχνίδι ρόλων	122
4.3.11.	Προσομοίωση	122
4.3.12.	Λύση Προβλήματος	123
4.3.13.	Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση	123
4.3.14.	Συνέντευξη από Ειδικό	123
4.3.15.	Εκπαιδευτική Επίσκεψη	124
4.4.	Συμβουλευτική	124
4.4.1.	Speed networking and Speed mentoring	124
4.5.	Εμπλοκή ενδιαφερόμενων μερών	125
	Παράρτημα Ι	127

Λίστα πινάκων

Πίνακας 1.	Κατανομή βασικών κατηγοριών γεωργικών εκμεταλλεύσεων στην Ελλάδα	18
Πίνακας 2.	Κατανομή γεωργικών εκμεταλλεύσεων στην Ελλάδα κατά Περιφέρεια	18
Πίνακας 3.	Κατανομή βασικών κατηγοριών κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων στην Ελλάδα	19
Πίνακας 4.	Κατανομή κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων στην Ελλάδα κατά Περιφέρεια	20
Πίνακας 5.	Ποσότητα και συνεισφορά (%) της συνολικής αξίας για τα πιο εμπορικά είδη των ελληνικών θαλασσών για την περίοδο 1988-2017 (Πηγή Ρουμελιώτη Αν., 2020)	22
Πίνακας 6:	Ξενοδοχειακές μονάδες ανά Περιφέρεια (Πηγή: Ξενοδοχειακό Επιμελητήριο Ελλάδος)	33
Πίνακας 7:	Κατανομή απασχολούμενων ανά κλάδο και ανά περιφέρεια, 2020, (Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού ΕΛΣΤΑΤ - Επεξεργασία INSETE Intelligence)	36

Πίνακας 8 Αναπτυξιακές Εταιρίες σε κάθε Περιφέρεια.	42
Πίνακας 9: Φορείς διοίκησης και εκμετάλλευσης λιμένων Ελλάδος	46
Πίνακας 10: Αριθμός λιμανιών ανά περιφέρεια	47
Πίνακας 11: Συνολική Διακίνηση και Ποσοστό Συμμετοχής Ανά Περιφέρεια (2017) (Πηγή: Ρυθμιστική αρχή λιμένων)	47
Πίνακας 12 Αριθμητική κατανομή οχημάτων χερσαίων μεταφορών.	50
Πίνακας 13 Κατηγορίες εκφορτωθέντων - Unloaded & Κατηγορίες φορτωθέντων - Loaded (τόνοι). Ελληνικά φορτία.	50
Πίνακας 14 ΣΕΔ Απόβλητα Συσκευασίας (ΑΣ)	82
Πίνακας 15 ΣΕΔ Απόβλητα Λιπαντικών Ελαίων (ΑΛΕ)	82
Πίνακας 16 ΣΕΔ Μεταχειρισμένα Ελαστικά Οχημάτων (ΜΕΟ)	83
Πίνακας 17 ΣΕΔ Απόβλητα Ηλεκτρικών Στηλών & Συσσωρευτών (ΑΗΣΣ)	83
Πίνακας 18 ΣΕΔ Οχήματα στο Τέλος Κύκλου Ζωής τους (ΟΤΚΖ)	84
Πίνακας 19 ΣΕΔ Απόβλητα Ηλεκτρικού & Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού (ΑΗΗΕ)	85
Πίνακας 20 ΣΕΔ Απόβλητα Εκκαφών, Κατασκευών & Κατεδαφίσεων	85
Πίνακας 21 Πλήθος ΣΕΔ ανά διαχειριζόμενο ρεύμα αποβλήτων	89
Πίνακας 22. Οι μεγαλύτεροι ασφαλιστικοί όμιλοι στην Ελλάδα σε παραγωγή ασφαλίσεων 2019	92
Πίνακας 23 Εξειδικευμένα και γενικά εκπαιδευτικά πακέτα που θα αναπτυχθούν για τις κατηγορίες των φορέων.	113
Πίνακας 24 Αριθμός προτιμήσεων ανά αντικείμενο κατάρτισης.	114
Πίνακας 25 Καθορισμός ειδικών και γενικών εκπαιδευτικών πακέτων κατάρτισης ανά θεματικό αντικείμενο και κατηγορία φορέων.	127
Πίνακας 26 Εκπαιδευτικό σενάριο - Υπόδειγμα	128

Λίστα γραφημάτων

Γράφημα. 1 Αριθμός επιχειρήσεων και επενδύσεις στον κλάδο των μεταφορών	51
Γράφημα. 2 Απόψεις επί των θεματικών ενημέρωσης/επιμόρφωσης των φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης για την κυκλική οικονομία	97
Γράφημα. 3 Καταγραφή εκπαιδευτικών αναγκών στον τουριστικό κλάδο.	98
Γράφημα. 4 Προτεραιότητες στα αντικείμενα κατάρτισης στους λοιπούς φορείς, που συμπεριλαμβάνεται και ο τομέας των μεταφορών.	101
Γράφημα. 5 Απόψεις επί των θεματικών ενημέρωσης/επιμόρφωσης των φορέων διαχείρισης αποβλήτων για την κυκλική οικονομία	107
Γράφημα. 6 Απαντήσεις φορέων ύδρευσης & αποχέτευσης στην ερώτηση Ε1 «Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς θεωρείτε ότι χρειάζεστε ή χρειάζονται τα μέλη του φορέα	

σας (εφόσον είστε συλλογικός φορέας) ενημέρωση/ επιμόρφωση για την κυκλική οικονομία»

109

Πληροφορίες Εγγράφου

Εκδόσεις

Αριθμός	Ημερομηνία	Φορέας	Παρατηρήσεις
0.1	Οκτώβριος 2021	Πράσινο Ταμείο	Πρώτο Προσχέδιο
0.2	Δεκέμβριος 2021	ΠΤ	Δεύτερο Προσχέδιο
1.0	Ιανουάριος 2022	ΠΤ	Τελική Έκδοση

Ποιοτικός Έλεγχος Παραδοτέου

Έλεγχος	Ημερομηνία	Κατάσταση	Παρατηρήσεις
ΠΤ	Οκτώβριος 2021	Ολοκληρώθηκε	Έλεγχος
ΕΤΑΙΡΟΙ	Δεκέμβριος 2021	Ολοκληρώθηκε	Έλεγχος

Περίληψη

Το παρόν παραδοτέο του έργου είναι η Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Αναγκών και το Σχέδιο Δέσμευσης των Ενδιαφερόμενων Μερών. Αποτελεί μια προπαρασκευαστική δράση του έργου η οποία προετοιμάζει το έδαφος για τις δράσεις οικοδόμησης δυναμικού που θα πραγματοποιηθούν στα επόμενα έτη του έργου. Η συγγραφή του παραδοτέου ήταν αποτέλεσμα συνεργασίας που έγινε μεταξύ των ακόλουθων έξι εταίρων του έργου: ΥΠΕΝ, ΕΟΑΝ, Οικολογική Εταιρεία Ανακύκλωσης, Δίκτυο Αειφόρων Νήσων ΔΑΦΝΗ, Terra Nova και συντονίστηκε από το Πράσινο Ταμείο, ενώ υποστηρίχθηκε και από το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Ο σκοπός της ανάλυσης ήταν να καθορίσει και να προτεραιοποιήσει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των κατηγοριών φορέων των ενδιαφερόμενων μερών, όπως αυτές επιλέχθηκαν προηγούμενα στη δράση Α1.2, ως μέρος της εθνικής έρευνας που πραγματοποιήθηκε για αυτόν τον λόγο. Καθορίστηκαν οι εκπαιδευτικές ανάγκες για δεκαοκτώ (18) κατηγορίες φορέων και για είκοσι-μία (21) υποκατηγορίες, οι οποίες σχετίζονται εμμέσως ή αμέσως με την κυκλική μετάβαση. Η δομή αυτού του παραδοτέου είναι η ακόλουθη:

Μετά την εισαγωγή, στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται η περιγραφή του κάθε κλάδου. Η περιγραφή καλύπτει πληροφορίες όπως το είδος της οικονομικής δραστηριότητας, τη γεωγραφική κάλυψη των δράσεων του κλάδου, τον αριθμό μελών, τη σύνδεσή του με την κυκλική οικονομία και τις πιθανές συνέργειες που παρουσιάζει με άλλους κλάδους. Οι επαγγελματικοί κλάδοι που περιγράφονται είναι οι ακόλουθοι: αγροτικός, φορείς κεντρικής διοίκησης, τουρισμός, φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης, λιμάνια/μαρίνες, μεταφορές, ΦοΔΣΑ, ιδρύματα τεχνολογίας και έρευνας, βιομηχανία, ενέργεια, κατασκευές, μεταλλευτικοί, ύδρευσης/αποχέτευσης, επιμελητήρια, ΣΕΔ, ασφαλιστικές, ιδρύματα πολιτικής σκέψης και κόμματα.

Το τρίτο κεφάλαιο αξιοποιεί τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από την έρευνα που πραγματοποιήθηκε και αναδεικνύει τις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε κλάδου, όπως αυτές αποτυπώθηκαν από τους ίδιους, μέσα από τις επιλογές που είχαν στο ερωτηματολόγιο της ίδιας υπο-δράσης. Όπως προέκυψε από την ανάλυση, μεγαλύτερη προτίμηση εκφράστηκε από τους φορείς, σχεδόν στο σύνολό τους, για συμβουλευτική υποστήριξη, ένα αντικείμενο που δεν αποτελεί επί της ουσίας εκπαιδευτική θεματική, αλλά εκφράζει την αδυναμία των φορέων να κατανοήσουν τον ρόλο τους μέσα στο νέο σκηνικό που διαμορφώνει η αναγκαιότητα της κυκλικής μετάβασης. Επίσης, ψηλά στην προτίμηση των φορέων για εκπαίδευση ήταν τα αντικείμενα: δυνατότητες ανάπτυξης συνεργασιών, θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο, δυνατότητες ανακύκλωσης/ανάκτησης αποβλήτων, δράσεις πρόληψης και επιχειρηματικά μοντέλα για την κυκλική οικονομία.

Το τέταρτο κεφάλαιο, μετά την αναγνώριση των εκπαιδευτικών κενών, περιγράφει την προσέγγιση με την οποία θα επιχειρήσει το έργο να καλύψει αυτά τα κενά. Η εκπαιδευτική προσέγγιση στηρίζεται σε αναγνωρισμένες μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων, οι οποίες αποδεδειγμένα βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και ξεπερνούν κατά πολύ μια απλή εισηγητική προσέγγιση, που συνήθως δεν είναι επαρκής για να καλύψει τα μεγάλα εκπαιδευτικά κενά. Στο κεφάλαιο περιγράφονται συνοπτικά δεκαπέντε (15) εκπαιδευτικές μέθοδοι, ενώ θα αξιοποιηθεί και η διαδικασία των σύντομων διμερών συναντήσεων με στόχο την κάλυψη μέρους της συμβουλευτικής υποστήριξης που εκφράστηκε ως ανάγκη. Οι μέθοδοι αυτές θα αξιοποιηθούν από τους εταίρους του έργου που θα προετοιμάσουν τα σεμινάρια οικοδόμησης δυναμικού. Επιπροσθέτως, το σχέδιο εμπλοκής των ενδιαφερόμενων μερών περιγράφεται σε αυτό το κεφάλαιο. Όπως περιγράφεται στην πρόταση θα πραγματοποιηθούν περιφερειακά εργαστήρια. Το κεφάλαιο αυτό περιγράφει πώς θα δομηθούν, ποιες τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων θα αξιοποιηθούν και πώς προτίθεται αυτή η διαδικασία να εμπλέξει ενεργά τους συμμετέχοντες, μέσα από μια σειρά επικοινωνιακών δράσεων. Η εμπλοκή, στο πλαίσιο του παραδοτέου εννοείται τόσο με όρους εκπαιδευτικούς, όσο και με όρους συμμετοχής και εν καιρώ, ως αξιοποίηση των αποκτηθέντων γνώσεων και στάσεων στην περαιτέρω οικοδόμηση δυναμικού των συμμετεχόντων. Η παρούσα ανάλυση εκτιμάται ότι θα αξιοποιηθεί για την προετοιμασία της Στρατηγικής για την Οικοδόμηση Δυναμικού και στη συνέχεια για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού για την πρώτη και δεύτερη σειρά εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν σε μεταγενέστερο στάδιο του έργου.

Executive Summary

This project deliverable is the Training Needs Assessment and Stakeholder Engagement Plan. It is a preparatory action that lays the ground for the capacity building activities that will take place in the following years of the project implementation. The drafting of this deliverable was a collaborative work undertaken by six project partners, namely the Green Fund, which was the actions leader, the Ministry of Environment and Energy, the Hellenic Recycling Association, Ecological Recycling Society, Sustainable Islands' Network DAFNI and Terra Nova, and was also supported by the Harokopio University. The purpose of the assessment was to define and prioritise the training needs of stakeholder groups that were previously selected in Action A1.2, as part of the nationwide survey conducted mainly for this purpose. The training needs were identified for eighteen (18) sectors and twenty-one (21) sub-sectors, that are directly or indirectly involved in the circular transition. The structure of this deliverable is described here.

After the introductory chapter, the second chapter describes each sector. The description covers areas such as economic activity, geographic area of operation, number of members, connection with circular economy and synergies with other sectors. The professional sectors described are the following: agriculture, central administration bodies, tourism, local government bodies, ports/marinas, transport, waste management authorities, technology and research institutions, industry, energy, construction, mining, water/sewerage, chambers, EPRs, insurance, political think tanks and parties.

The third chapter utilizes the data collected from the research conducted and highlights the training needs of each sector, as these were reflected by them, through the options they had in the questionnaire of the same sub-action. As it emerged from the analysis, a greater preference was expressed by the institutions, almost in their entirety, for advisory support, an option that is not essentially a training subject, but expresses the inability of the institutions to understand their role in the new setting shaped by the necessity of the circular transition. Also, high on the preference of the institutions for education were the following subjects: possibilities for the development of partnerships, the institutional and legislative framework of the CE, possibilities of recycling / recovery of waste, prevention actions and business models for the circular economy.

The fourth chapter, after the training gap identification, describes the approach that will be used to fill the gaps. The educational approach is based on recognized and well-established methods of adult training, which have been proven to improve the educational process and go far beyond the simple introductory approach of a speech, which is usually not sufficient to fill the large educational gaps. The chapter briefly describes fifteen (15) educational methods, while the process of short bilateral meetings will be used in order to cover part of the necessity for advisory support expressed as a need by the participants. The methods will be utilised by the project partners who will prepare the capacity-building seminars. Additionally, the engagement plan is included in this chapter. As described in the proposal, regional workshops will be organised. This chapter describes how these workshops will be structured, what sort of adult education techniques will be used and how this process is expected to engage the target audiences, accompanied by a series of communication activities. Engagement in this context is perceived both as in terms of education, as well as in terms of participation and in time, as active utilization of the gained knowledge from the participants. This assessment is expected to be utilised for the drafting of the Strategy for Capacity Building Workshops and for the Supporting educational material of the 1st and 2nd set of Regional Capacity building workshops in the following stages of the project